

Az ismeretkör: A nevelés és oktatás iskolai, valamint iskolán kívüli intézményrendszerei, továbbá a pedagógiai innováció, a szervezetfejlesztés támogatásának intézményes és szocializációs formái 1.

Kredittartománya: 9 kredit

Tantárgyai:

- 1) A kisgyermekkor és óvodáskor pedagógiája
- 2) Iskolapedagógia
- 3) Szociálpedagógia

Tantárgy neve: Szociálpedagógia NTMA szak  
Neptunkód: NEVMAN2011, NEVMAL2011

Kreditértéke: 3

A tantárgy besorolása: kötelező.

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 % elmélet.

A tanóra típusa: előadás, óraszám: 20 óra/félév.

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:

- szakirodalom feldolgozása műhelymunka keretein belül;
- vitaindító referátumok készítése.

A számonkérés módja: kollokvium.

A tantárgy tantervi helye: 2. félév.

Előtanulmányi feltételek:-

**Tantárgyleírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása**

A tantárgy célja, hogy bevezesse a hallgatókat a szociálpedagógia elméleti alapjaiba. Tisztázza a szociálpedagógia fogalmának nemzetközi és hazai használatát. Rendszerezi a szociálpedagógiai elméletek és módszerek sokféleségét, vázolja a szociálpedagógia fontosabb irányzatait. A szociálpedagógia meghatározásai. A szociálpedagógia és a szociális munka egysége és sokfélesége. Megismerteti a hallgatókat szociálpedagógia problémavilágával, forrásaival, modern irányzataival, intézményrendszerével, színtereivel és eszközrendszerével, s kitér a pedagógia más paradigmáihoz való kapcsolatának kérdéskörére is. A szociálpedagógia kezdetei Magyarországon, fontosabb irányzatok és képviselők. A kurzus során hangsúlyt fektetünk a katolikus szerzők elméleteire és gyakorlati tevékenységére is (Bosco Szent János, Adolph Kolping és mások).

A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom:

1. Sárkány Péter: *Szociálpedagógiai elméletek*. Jel Könyvkiadó, 2011. ISBN13: 9786155147074 ISBN10: 6155147078
2. Kozma T. - Tomasz G. (szerk): *Szociálpedagógia. Szöveggyűjtemény*, Osiris, Budapest, Osiris, 2000; ISBN 963-389-404-2
3. Heinz J. Kersting – MarloRiege: *A szociális munka és a szociálpedagógiaprofessionalizálódása Németországban*. In: Esély 1995/1. sz. 82-90. old.
4. [http://www.esely.org/kiadvanyok/1995\\_1/asocialismunka.pdf](http://www.esely.org/kiadvanyok/1995_1/asocialismunka.pdf)
5. *A Szociálpedagógia* folyóirat számai. ISSN 2064-2709.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Átfogóan ismeri a neveléstudomány és a hozzá kapcsolódó társ- és határtudományok legfontosabb hazai és nemzetközi elméleteit, összefüggéseit és probléma megoldási

módszereit.

- Ismeri a nevelés-oktatás elméleti modelljeinek hátterét, a különböző elméleti paradigmák evolúcióját, rendszerbe tudja foglalni a multi- és interkulturális pedagógia nemzetközi megközelítéseit.
- Alaposan ismeri a neveléstudományi, társadalomtudományi kutatások kvalitatív és kvantitatív és kevert módszereit, eszközeit és ezek alkalmazási lehetőségeit és korlátait. Ismeri a kutatásra vonatkozó etikai normákat.

**b) képességei**

- A neveléstudomány és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, hazai és nemzetközi adatbázisok kezelésében releváns nézőpontok szerint képes választani, ezeket feladataiban felhasználni, önállóan alkalmazni.
- Alkalmazza az interdiszciplináris modelleket, képes egy adott probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét szituációkban történő hatékony alternatív megoldásokat is lehetővé teszi.
- Képes önálló szempontok szerint szakmai anyagok elkészítésére, kutatásai eredményeinek objektív bemutatására, elemzésére, és rövidebb szakmai tanulmányok önálló megírására.
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével megfelelő képzési feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási utak megtervezésének segítésére.

**c) attitűdje**

- Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység és az emberi jogok tisztelete jellemzi. Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembe vételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.
- Értékelő, értelmező reflektivitással közelít a gyakorlat és elmélet kapcsolatához. Megalapozott szakmai kritikát fogalmaz meg, saját véleményét meggyőzően és szabatosan fejt ki, szakmai vitákban érvelni tud.
- Szakmai identitásában fontosnak tartja a társadalomtudományi nézőpontot, nyitott a neveléstudomány interdiszciplináris megközelítésére.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben, saját tevékenységeiben, döntéseiben a tudományos-szakmai szempontokat juttatja érvényre.
- Szakmai meggyőződésen alapuló önálló döntéseket hoz, prioritásként kezeli a kutatásalapú véleménynyilvánítást és tevékenységet.
- - Megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben, a kooperációban vezető és vezetett szerepeket is hatékonyan betölt.

**Tantárgy felelőse: Dr. Csürkéné Mándi Nikoletta főiskolai docens PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Elekes Györgyi főiskolai docens PhD, Udvarvölgyi Zsolt főiskolai docens PhD**