

Az ismeretkör: **Informatika**

**Kredittartománya: 4**

Tantárgyai:

1)**Informatika 1.**

2)**Informatika 2.**

<b>Tantárgy neve: Informatika 1.CS szak</b> <b>Neptunkód: BNOVOP1005, BLOVOP1005</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 20% elmélet + 80% gyakorlat	
A tanóra típusa: gyak és óraszám: 2 gy/hét, 30 óra az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető</li></ul>	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további módok:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zárthelyi dolgozat megírása</li></ul>	
A tantárgy <b>tantervi helye: 1.</b>	
Előtanulmányi feltételek: —	
<b>Tantárgyleírás:</b>	
Az informatika alapfogalmainak elsajátítása, a számítógép és az operációs rendszer használata. Az internetes szolgáltatások ismerete és készségszintű használata, szakmai adatbázisok kezelése, a meglévő adatbázisokból lekérdezési feladatok meghatározása és megoldása adott szakmai cél szerint. Alkalmazói programok megismerése: <ul style="list-style-type: none"><li>• fájlkezelés (könyvtárszerkezet, fájltypusok, fájlműveletek, tömörítés, stb.);</li><li>• szövegszerkesztés (karakter-, bekezdés- és szakaszformázások, képek, ábrák kezelése, nagyobb dokumentumok szerkesztése);</li><li>• multimédiás prezentációk készítésének elsajátítása, (diák tervezése, formázása, képek, ábrák, multimédiás elemek kezelése, animációk, interaktivitás);</li><li>• a számítógépes adatfeldolgozás alapjainak megismerése, táblázatkezelés (formázás, képletek, függvények, rendezés, szűrés, diagram készítése);</li></ul>	
<b>kötelező, illetve ajánlott irodalom:</b>	
<b>Kötelező irodalom</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Farkas Csaba - Fodor Gábor Antal: Windows 7 és Office 2010 felhasználóknak Jedlik Oktatási stúdió, Budapest 2010, 272 old, ISBN 978-615-5012-03-7</li><li>• Holczer - Farkas – Takács: Windows és Office feladatgyűjtemény Jedlik Oktatási stúdió, Budapest 2010, 176 oldal, ISBN: 978-963-8651-47-4</li></ul>	
<b>Ajánlott irodalom</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bártfai Barnabás: Számítógép-használat mindenkinek - Windows XP és 7, valamint Office 2007 és 2010 programokkal. BBS-INFO Kft, Budapest 2011, 664 oldal, ISBN: 978-963-9425-75-0</li><li>• Bártfai Barnabás: ECDL Webkezdő Informatikai Füzetek 11. BBS-INFO Kft, Budapest</li></ul>	

**Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:**

**a) tudása**

- Alapvető ismeretei vannak a 0-3 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól. Tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a személyiség kibontakoztatásában és az élethosszig tartó tanulásban betöltött szerepével, továbbá a fejlődést támogató eljárásokkal.
- Ismeri az intézményes kisgyermeknevelés alapvető dokumentumait, jogszabályi háttérét, az intézményes kisgyermeknevelés céljait, alapelveit, feladatait, tevékenységformáit, módszertani eszköztárát és az azok közötti összefüggéseket.

**b) képességei**

- A 0-3 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- Adaptív módon épít a 0-3 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.

**c) attitűdje**

- Elkötelezett a 0-3 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.
- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Felelősséget vállal a rábízott 0-3 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

**Tantárgy felelős: Kenderessy Tibor főiskolai tanársegéd**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):**