

**Az ismeretkör:**A személyiségfejlesztés módszerei kisgyermekkorban

**Kredittartománya:** 11kredit

**Tantárgyai:**

- 1)A játék a nevelésben
- 2)Személyiségfejlesztés a hagyományismeret eszközeivel
- 3) Bábjáték és módszertana

<b>Tantárgy neve:</b> A játék a nevelésben CSKN szak <b>Neptunkód:</b> BNCSGN1010, BLCSGN1010	<b>Kreditértéke:</b> 4
<b>A tantárgybesorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”</b> 50%elmélet-50%gyakorlat	
<b>A tanóra típusa:</b> ea+gyakés <b>óraszám:</b> 2ea+2gy/hétaz adott félévben, Az adott ismeretátadásában alkalmazandó <b>továbbimódok, jellemzők:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• a szorgalmi időszak heteire lebontott tematika közös elektronikus felületen elérhető</li><li>• a feladatok, a kidolgozásuk és értékelésük szempontsora a közös elektronikus felületen</li><li>• digitális tananyag biztosítása a közös elektronikus felületen</li></ul>	
<b>A számonkérés módja: gyakorlati jegy</b> Az ismeretek ellenőrzésében alkalmazandó <b>további módok:</b> <b>Feladatok:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• írásbeli és szóbeli feladatok</li><li>• prezentáció, példatár; önértékelés, oktatói visszajelzés</li><li>• egyéni és/vagy csoportmunkában, a kiadott téma feldolgozása szakirodalom alapján</li></ul>	
A tantárgy <b>tantervi helye:</b> 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: nincsenek	

### **Tantárgyleírás:**

Csecsemő és kisgyermekkor. A játék sajátosságai, fejlődésének pszichológiai és pedagógiai interpretációi; a játékfejlődés főbb szakaszai. A kisgyermek megismerésének lehetőségei a játékban. A gyermeki világkép, a képzelet sajátosságai. A játék szerepe az erkölcsi értékrend kialakulásában. A szabad játék, a fejlesztő játék és a játékosság különbségei. A népi játékok szerepe a néphagyományban; típusai és felhasználhatóságuk a csecsemő és kisgyermekkorban nevelésben. A népi játékok tanítása, a játékok kiválasztása, pedagógiai és néprajzi szempontok. A játék szerepe és lehetőségei a kisgyermekkorban nevelésben.

### **Kötelező és ajánlott irodalom:**

1. *Kompetencia alapú óvodai programcsomag – Elméleti alapvetések. Játék, erkölcs, érzelmi nevelés* www.educatio.hu
2. Dobszay László: *A magyar dal könyve*. Zeneműkiadó, Budapest, 1984. ISBN 963 330 434 2
3. Fenyvesi Livia (2010): A játék szerepe a kisgyermekkorban, in: Dombi Alice, Soós Katalin (szerk.), *Fejezetek a kisgyermeknevelés köréből*, APC-Stúdió, Budapest, 128-132. ISBN 9789639844063
4. Kovács György, Kovácsné Bakosi Éva *Játék az óvodában* Debrecen : *Didaktika* Kiadó, 2003 (2003) ISBN 963 212 778 1

5. Lázár Katalin (1997): *Népi játékok*. Mezőgazda Kiadó, Budapest ISBN: 9789632862316
6. Stöckert Károlyné (1995, szerk.): *Játépszichológia*. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest ISBN: 9789639024243
7. Szász Judit – dr. Péter Lilla: *Játépedagógia* <https://www.scribd.com/doc/220931579>
8. [http://konyvtar.ksh.hu/cgi763?session=84386447&infile=authsecsearch.glu&nh=20&callin\\_g\\_page=details.glu&key=568719](http://konyvtar.ksh.hu/cgi763?session=84386447&infile=authsecsearch.glu&nh=20&callin_g_page=details.glu&key=568719) (további szakirodalom)

**Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**A csecsemő- és kisgyermeknevelő**

**a) tudása**

- Tisztában van az első életévek későbbi életutat megalapozó szerepével, a három év alatti gyermekek fejlődési, érési folyamatairól és azok alakulását befolyásoló tényezőkről szaktudományos ismeretekkel rendelkezik. Felkészült a korosztály fejlődésének nyomon követésére alkalmas eszközöket és módszereket illetően.
- Ismeri a fejlődés támogatásához az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével választható stratégiákat és módszereket.
- Ismeri a kisgyermekkori tanulás jellemzőit, tisztában van a játéknak, mint a kisgyermek legfontosabb tevékenységének, és mint a tanulás legfontosabb színterének a fejlődésben betöltött szerepével.
- Korszerű játék-módszertani ismeretekkel rendelkezik.
- A művészeti nevelés (gyermekirodalom, ének-zene, vizuális kultúra, a mozgásfejlődés és a nyelvi, kommunikatív fejlődés) támogatása területén a három év alatti korosztályhoz illeszkedő módszertani ismeretekkel rendelkezik, és tisztában van e tevékenységek személyiségfejlesztő hatásával.
- Szaktudományos és módszertani ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről és a családdal való együttműködésről.
- Tájékozott a családvédelem és a családsegítés lehetőségeit és módszereit illetően.
- Rendelkezik olyan tanácsadói ismeretekkel, melyek segítségével a szülőket támogatni tudja a gyermek otthoni nevelésében, szülői szerepük kiteljesítésében.

**b) képességei**

- Pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi és módszertani tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével alkalmazza.
- Képes a társadalmi jelenségeket, folyamatokat értelmezve átlátni azok pedagógiai következményeit.
- A három év alatti gyermekek és a gyermekcsoport ismeretében az adott intézmény célkitűzéseire és szakmai kereteire igazodva meghatározza a nevelés céljait, feladatait és tartalmait, megtervezi, alakítja, elemzi és értékeli a pedagógiai folyamatot.
- A három év alatti gyermekek szükségleteinek figyelembevételével alakítja ki a gyermekek életterét, a tartalmakat a gyermekek fejlettségéhez igazodva választja meg, és közvetíti.
- Támogatja a gyermek önállósodását, a szokások és az egészséges életmód alakulását.
- Képes a három év alatti gyermekek fejlődésének nyomon követésére, az eltérő fejlődési ütem felismerésére, és az érési-fejlődési folyamatok egyénre szabott, differenciált befolyásolására, az ehhez szükséges módszertani kultúra kialakítására.
- Felismeri a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteit, és azokat differenciáltan, a gyermek érési-fejlődési folyamataihoz és igényeihez illeszkedő módon elégíti ki.
- Megteremti a játék feltételeit, és a kisgyermek igényeihez igazodóan támogató, gazdagító módon vállal szerepet a gyermek játékában.
- Kielégíti a kisgyermek esztétikai szükségleteit, szakszerűen támogatja a különböző művészeti ágakhoz kapcsolódó kisgyermekkori alkotó és befogadó tevékenységeket, a fejlődő gyermeki kreativitást. Támogatja a motoros képességek és a nyelvi, kommunikatív képességek fejlődését.
- Megerősíti a családi nevelés értékeit, kompenzálja az esetleges hátrányokat, a gyermek fejlődésének támogatása érdekében erősíti a szülői kompetenciát, együttműködik a szülőkkel, a

családdal.

- Képes segítő beszélgetés vezetésére mind egyéni, mind csoportos helyzetben.

**c) attitűdje**

- Elkötelezett a kisgyermekek játékszükségeinek kielégítése iránt, szívesen vesz részt a játékban, a játék örömet okoz számára.
- Nyitott a szimbolikus önkifejezési formák irányába, szívesen vesz részt művészeti tevékenységekben.
- A kisgyermek és önmaga kreativitását örömmel éli meg.
- Személyiségét és tevékenységét a gyermek tisztelete, feltétel nélküli elfogadása jellemzi.
- Befogadó és multikulturális szemlélettel rendelkezik.
- A megismert kisgyermeknevelői szerepekkel azonosul, képes azok hiteles közvetítésére és felelősségteljes ellátására.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Beosztásával járó autonómiájával felelősséggel tud élni.
- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Szakmai fejlődését autonóm módon, tudatosan és reflektíven irányítja.
- A jogszabályok és intézményi szabályok szabta keretek között önállóan dönt a munkájával összefüggő problémahelyzetek megoldásáról.

**Tantárgy felelőse:** Gál Gyöngyi főiskolai adjunktus PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Dr. Karácsony-Molnár Erika főiskolai tanár PhD, Gyimesi Ildikó szakmódszertanos oktató, Kicsák Mónika óraadó