

Az ismeretkör: Környezettudatos nevelés

**Kredittartománya: 12 kredit**

**Tantárgyai:**

- 1) A környezettudatos nevelés szinterei,
- 2) Környezettudatos nevelés kisgyermekkorban

<b>Tantárgy neve: A környezettudatos nevelés szinterei ÓP szak</b> <b>Neptunkód: NKOZOS2012, LKOZOS2012</b>	<b>Kreditértéke: 6</b>
A tantárgy <b>besorolása</b> : speciális szakmai ismeret/kötelezően választható	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”</b> 50%elmélet-50%gyakorlat	
A <b>tanóra típusa</b> : 2ea+2gyak/hét, 60 óra/ félév, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további módok, jellemzők</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>• a szorgalmi időszak heteire lebontott tematika közös elektronikus felületen elérhető</li><li>• az előadások <b>ppt</b>-i elérhetőek a közös elektronikus felületen</li><li>• feladatok szempontsora a közös elektronikus felületen</li><li>• digitális tananyag biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül</li></ul>	
A <b>számonkérés módja</b> : <b>gyakorlati jegy</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további módok</b> : <b>Feladatok</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>projektkészítés</b> megadott szempontok alapján, globális problémák kapcsán választható témában</li><li>• <b>prezentáció</b> a kiadott témakörből (környezetvédelmi szervezetek)</li><li>• A <b>gyakorlati megvalósítás</b> lehetőségei – egy helyi problémán keresztül</li><li>• <b>önértékelés, közös értékelés, oktatói visszajelzés</b></li></ul>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> : <b>4. félév</b>	
Előtanulmányi feltételek: nincsenek	
<b>Tantárgyleírás</b>	
A környezettudatos nevelés lényege, célok – feladatok, megjelenése az óvodai munkában. A fenntartható fejlődés koncepciója. Globális ökológiai problémák, a megjelenítés lehetőségei az óvodában. A hulladék globális és helyi szintű problémája, hulladékgazdálkodás; feldolgozási lehetőségei az óvodában. Civil szervezetek, önkormányzatok, gazdasági szervezetek szerepe a környezettudatos nevelésben. A fogyasztói társadalomtól a környezettudatos fogyasztóig: Tudatos vásárlás, Méltányos kereskedelem és óvodai alkalmazásuk. Energiahordozóink, felhasználásuk előnyei, hátrányai, bemutatási lehetőségeik. Környezetszennyezés. Mindezen témák gyermekek életkori sajátosságának megfelelő szintű átadási lehetőségei, módszerei	
<b>kötelező, illetve ajánlott irodalom:</b>	
1. Kováts-Németh Mária: <i>Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig</i> , Comenius Kft.-Pécs, 2010, 313p. ISBN 978 963 9687 18 9 2. Megyeriné Runyó Anna: <i>Környezeti nevelés és módszertana - Szöveggyűjtemény a</i>	

*környezetvédelmi jeles napok háttérismeret anyagához.* Vác, AVKF, 2016. 85p.

3. Kerényi Attila: Általános környezetvédelem. Mozaik Kiadó, 2006. ISBN: 963 697 188 9

4. Nádai Magda: *Kerekerdők szivárványa*, Bafila Kft. 2012, ISBN: 0259001318007

5. Bihariné Krekó Ilona – Kanczler Gyuláné – Labanc Györgyi: *Környezetkultúra az óvodában*.

Magyar Szakképzési Társaság Bp. 2005. ISBN: 963-219-721-6

**Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:**

**a) tudása**

- Rendelkezik a kisgyermekkor harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Tervezi, szervezi a környezettudatos nevelés tevékenységformáit, az ismeretek átadásában, a gyermeki kompetenciák alakításában pszichológiailag, pedagógiailag, módszertanilag megfelelő módszereket alkalmaz a gyermeki fejlődés és érés függvényében.

**b) képességei**

- Komplex ismereteit, holisztikus szemléletét a környezettudatos nevelés gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- A gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.

**c) attitűdje**

- Elkötelezett a gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a környezeti nevelés sikerességét, a gyermeki személyiséget ösztönző, megerősítő környezet kialakítása iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Felelősséget vállal a rábízott gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért, a nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért. Szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

**Tantárgy felelőse:** Megyeriné dr. Runyó Anna, főiskolai tanár, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):**