

DIPLOMÁS  
PÁLYA-  
KÖVETÉS  
AVKF

# DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS AVKF 2010. TAVASZ AKTÍV HALLGATÓK ALAPADATOK

ZSIGMOND KIRÁLY FŐISKOLA TÁRSADALOMTUDOMÁNYI  
KUTATÓKÖZPONT  
KONZORCIUMI DPR KUTATÓCSOPORTJA

KÉSZÜLT A „PEGAZUS” TÁMOP 4.1.1. PÁLYÁZAT  
DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ KUTATÁSOK AZ AVKF-EN” KERETÉBEN

ÖSSZEÁLLÍTOTTA: BÓDI FERENC ÉS JELLI JÁNOS



APOR VILMOS KATOLIKUS FŐISKOLA  
BUDAPEST  
2010. JÚNIUS





---

# DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS

## AVKF 2010. TAVASZ

### *AKTÍV HALLGATÓK. ALAPADATOK*

---

ZSIGMOND KIRÁLY FŐISKOLA  
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KUTATÓKÖZPONT  
KONZORCIUMI DPR KUTATÓCSOPORTJA

KÉSZÜLT A  
„PEGAZUS” DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ KUTATÁSOK AZ AVKF-EN  
TÁMOP 4.1.1 PÁLYÁZAT KERETÉN BELÜL  
ÖSSZEÁLLÍTOTTA: DR. BÓDI FERENC ÉS JELLI JÁNOS



BUDAPEST  
2010. JÚNIUS

## TARTALOMJEGYZÉK

	OLDALAK
<b>A KUTATÁSRÓL</b>	<b>4-5.</b>
<b>1. ALAPADATOK</b>	<b>6-9.</b>
<b>2. KÉPZÉSI ADATOK</b>	<b>10-15.</b>
<b>3. AZ EGYES KOMPETENCIÁK FONTOSSÁGA A FŐISKOLÁN</b>	<b>16-21.</b>

## A KUTATÁSRÓL

Az online kérdőíves adatfelvételt a „Pegasus” pályázat „Diplomás Pályakövető Kutatások az AVKF-en” című kutatás-sorozat keretein belül a Konzorciumi DRP Kutatócsoportja támogatásával az AVKF munkatársai készítették az AVKF-en az aktív hallgatók körében 2010. április 5. és június 26. között.

### Az adatfelvétel két fázisban történt:

**(1)** Az első fázisban a tanulmányi rendszerben (Neptunban) az *aktív hallgatóként* szereplő **1510 személy** (alappopuláció) e-mail címeit kigyűjtöttük, akik 2010. április 24-én egy e-mail levelet kaptak, amelyben közöltük az online kérdőív linkjét; a visszaküldés határidejét 2010. április 30. 24:00 órában jelöltük meg. Ezt megelőzően tájékoztattuk a vezetőséget és az oktató kollégákat a DPR kutatás-sorozatunk terveiről, célkitűzéseiről. Plakátokat helyeztünk ki a főiskolán, szórólapokat osztottunk, felkértük oktatóinkat, hogy népszerűsítsék hallgatóik körében is a kutatásban való aktív részvételt.

**(2)** A következő lépésben május 4-én egy „*emlékeztető levelet*” juttattunk el mind a **1510** hallgatónknak, melyben 2010. május 15. 24:00 órát adtunk meg határidőnek. A két felkérő levélnek köszönhetően **274** fő töltötte ki kérdőívünket.

### A KUTATÁSBAN KÖZREMŰKÖDTEK:

**DR. KABAI IMRE** (KUTATÁSVEZETŐ); **KRISZTIÁN VIKTOR** (KUTATÁSI ASSZISZTENS),  
A ZSKF TTK KUTATÓCSOPORTBÓL  
**DR. BÓDI FERENC** ÉS **JELLI JÁNOS**  
AZ APOR VILMOS KATOLIKUS FŐISKOLÁRÓL

### TOVÁBBI KÖZREMŰKÖDŐK:

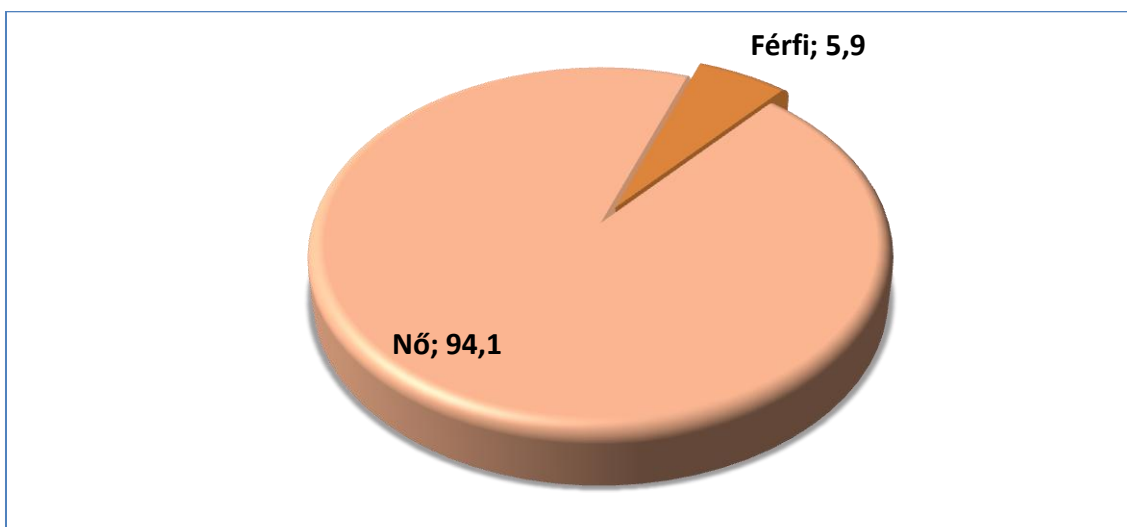
**TARJÁNYI MÓNIKA** (KARRIERCENTRUM MUNKATÁRS)

1. táblázat: Az aktív hallgatók alappopulációjának megoszlása szakok szerint.

Szak	Fő
óvodapedagógus (BA/BSc)	546
szociálpedagógia (BA/BSc)	522
tanító (BA/BSc)	305
katekéta-lelkipásztori munkatárs (BA/BSc)	76
német nemzetiségi óvodapedagógus (főiskolai)	23
német nemzetiségi tanító (főiskolai)	17
római katolikus kántor (főiskolai)	1
katolikus hittanár (főiskolai)	1
tanár - hittanár-nevelő tanár (MA/MSc)	19
<b>Összesen</b>	<b>1510</b>

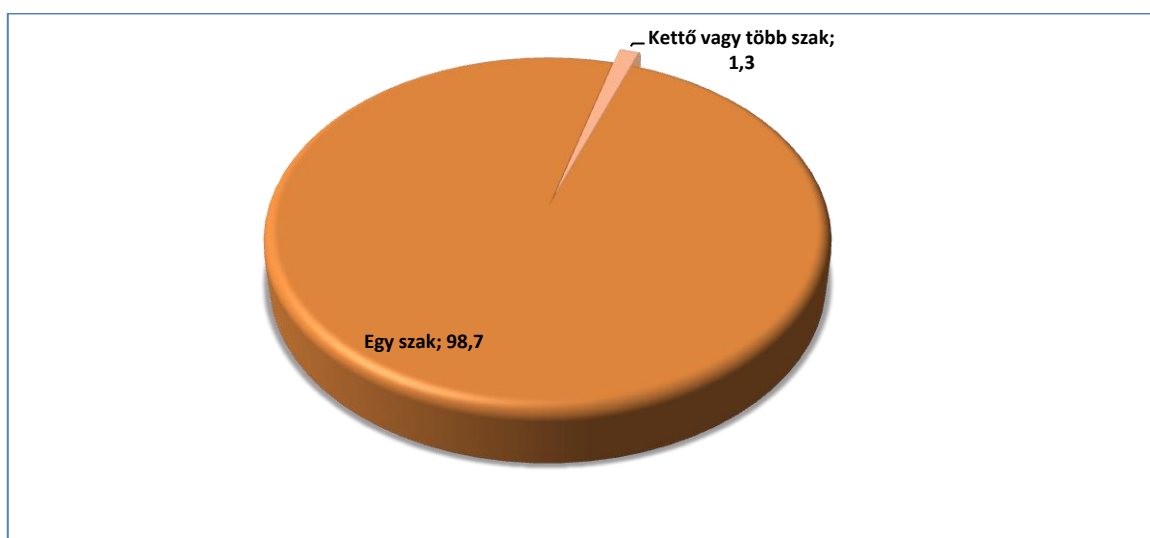
## 1. ALAPADATOK

1.1. ábra: A minta megoszlása nemek szerint (%)



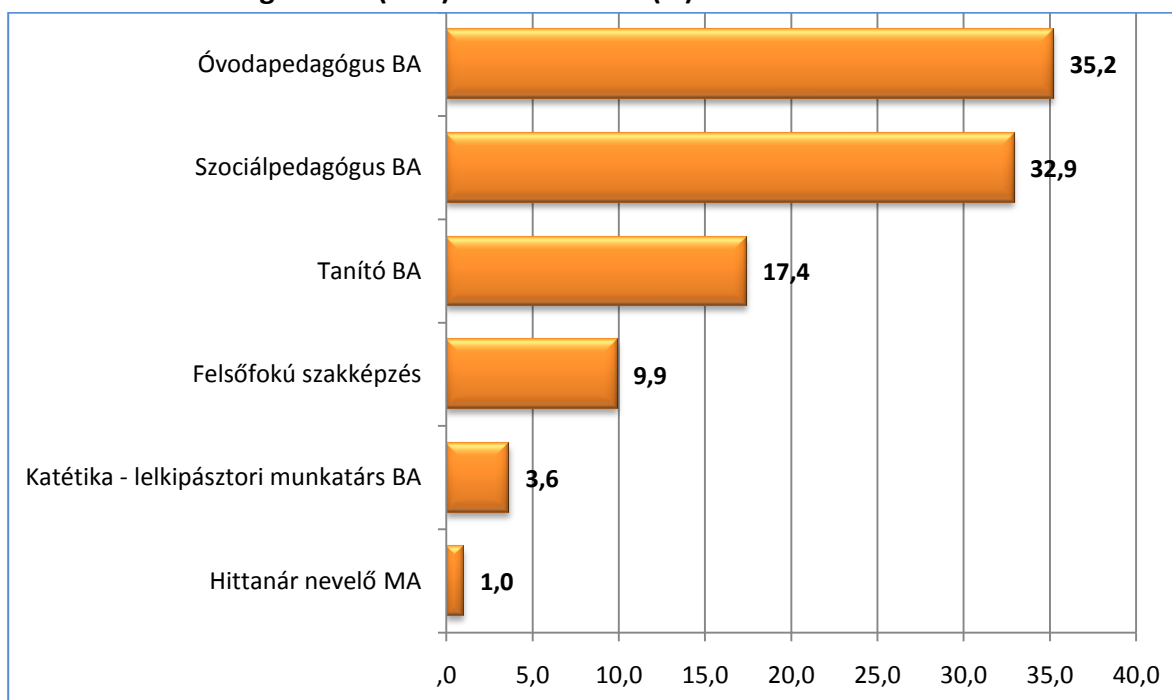
Forrás: „Diplomás Pályakövetés AVKF 2010. Tavasz. Aktív hallgatók” (N=304)

1.2. ábra: Jelenleg hány szakon tanul ebben az intézményben? (%)



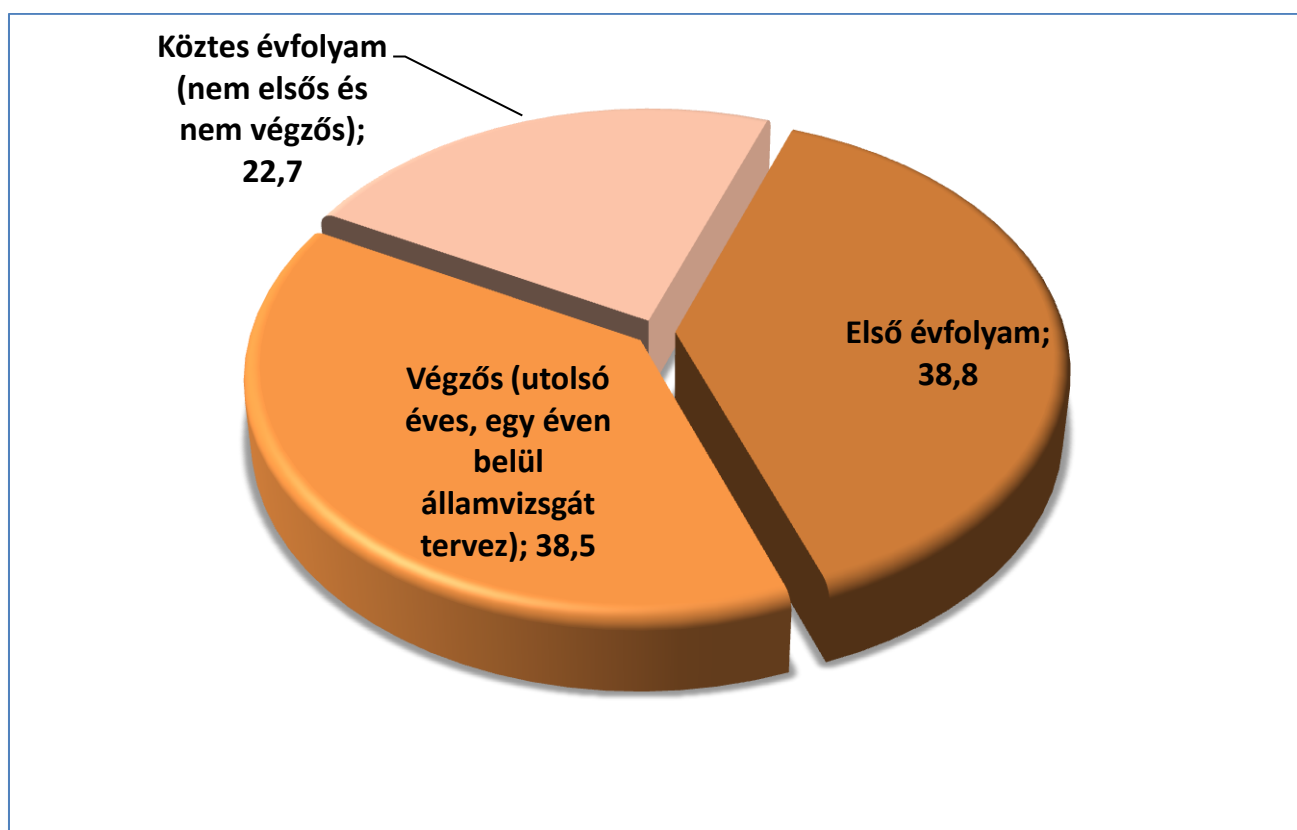
Forrás: „Diplomás Pályakövetés AVKF 2010. Tavasz. Aktív hallgatók” (N=304)

**1.3. ábra: A minta megoszlása (első) szakok szerint (%)**



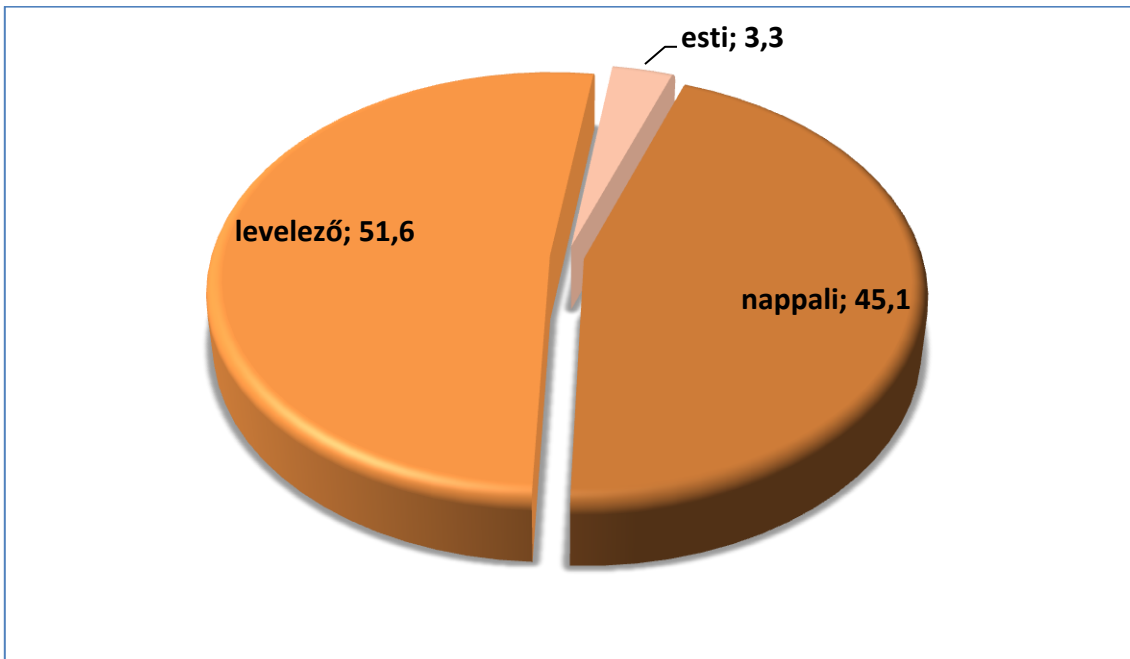
*Forrás: „Diplomás Pályakövetés AVKF 2010. Tavasz. Aktív hallgatók” (N=304)*

**1.4. ábra: A minta megoszlása évfolyam szerint (%)**



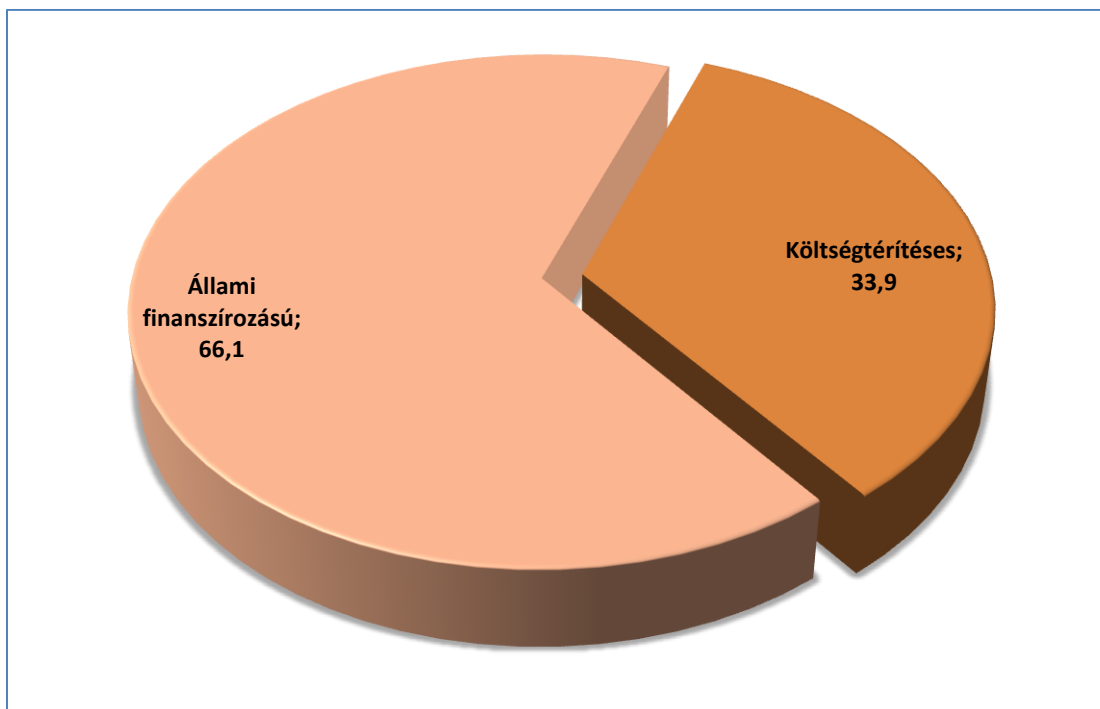
*Forrás: „Diplomás Pályakövetés AVKF 2010. Tavasz. Aktív hallgatók” (N=304)*

**1.5. ábra: A minta megoszlása tagozat szerint (%)**



*Forrás: „Diplomás Pályakövetés AVKF 2010. Tavasz. Aktív hallgatók” (N=304)*

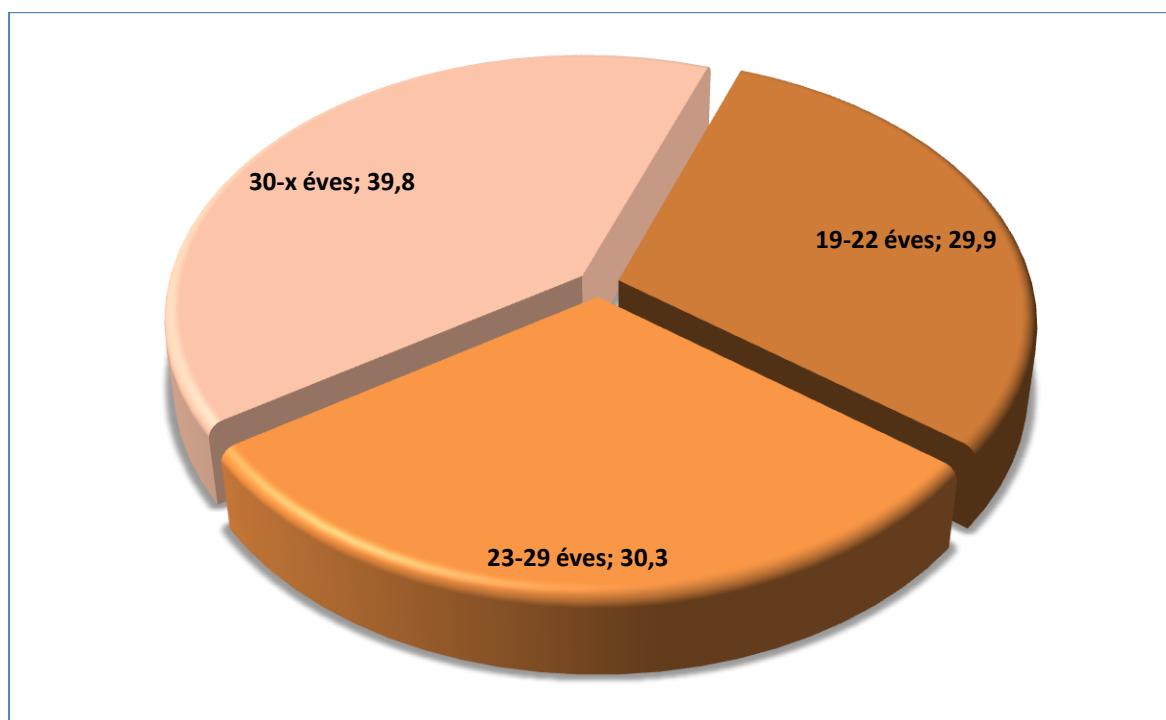
**1.6. ábra: Milyen finanszírozási formában tanul (elsőként megadott) szakján? (%)**



*Forrás: „Diplomás Pályakövetés AVKF 2010. Tavasz. Aktív hallgatók” (N=304)*

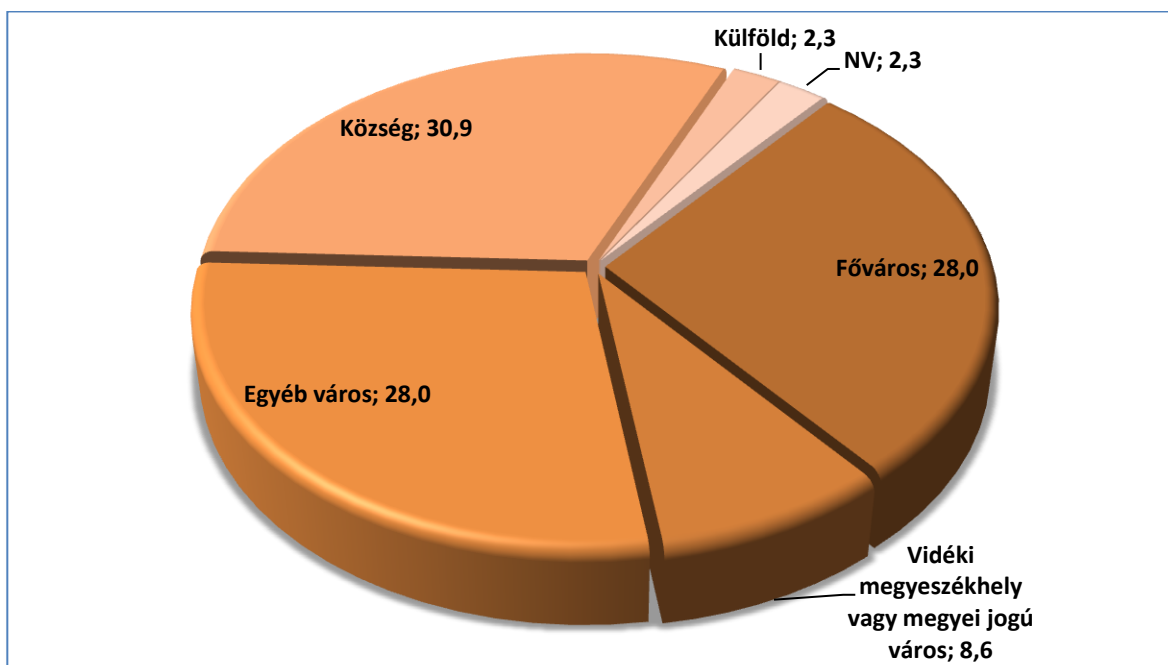


1.7. ábra: A minta megoszlása életkor szerint (%)



Forrás: „Diplomás Pályakövetés AVKF 2010. Tavasz. Aktív hallgatók” (N=304)

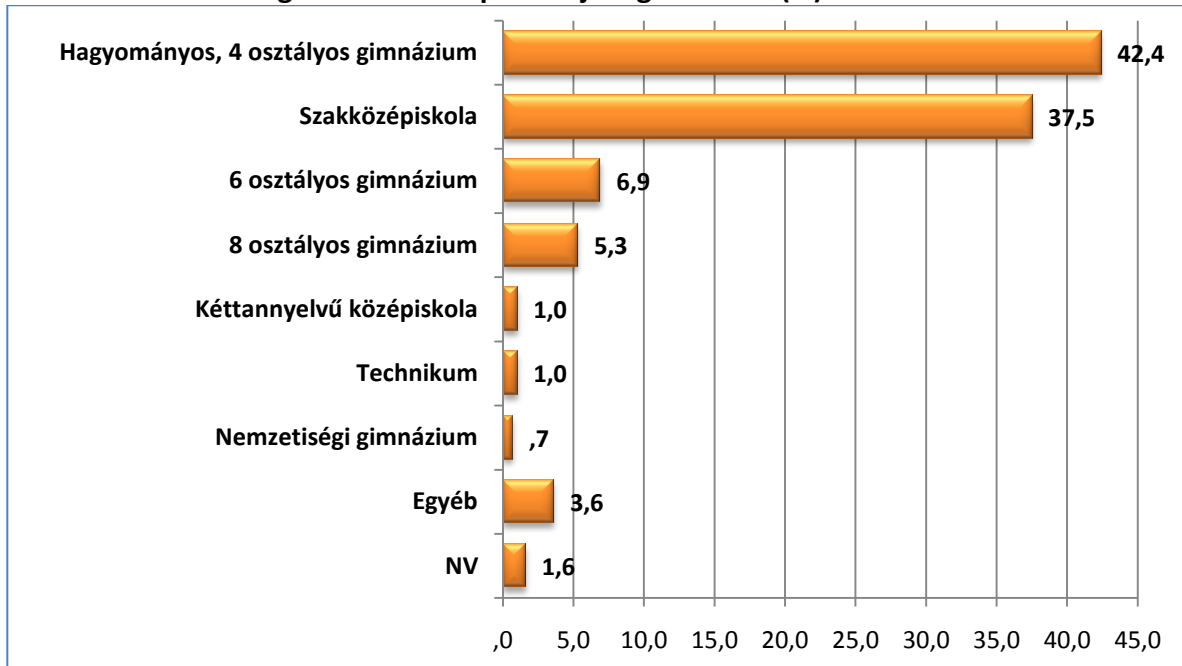
1.8. ábra: Hol volt az Ön állandó lakóhelye (település) 14 éves korában: a település típusa? (%)



Forrás: „Diplomás Pályakövetés AVKF 2010. Tavasz. Aktív hallgatók” (N=304)

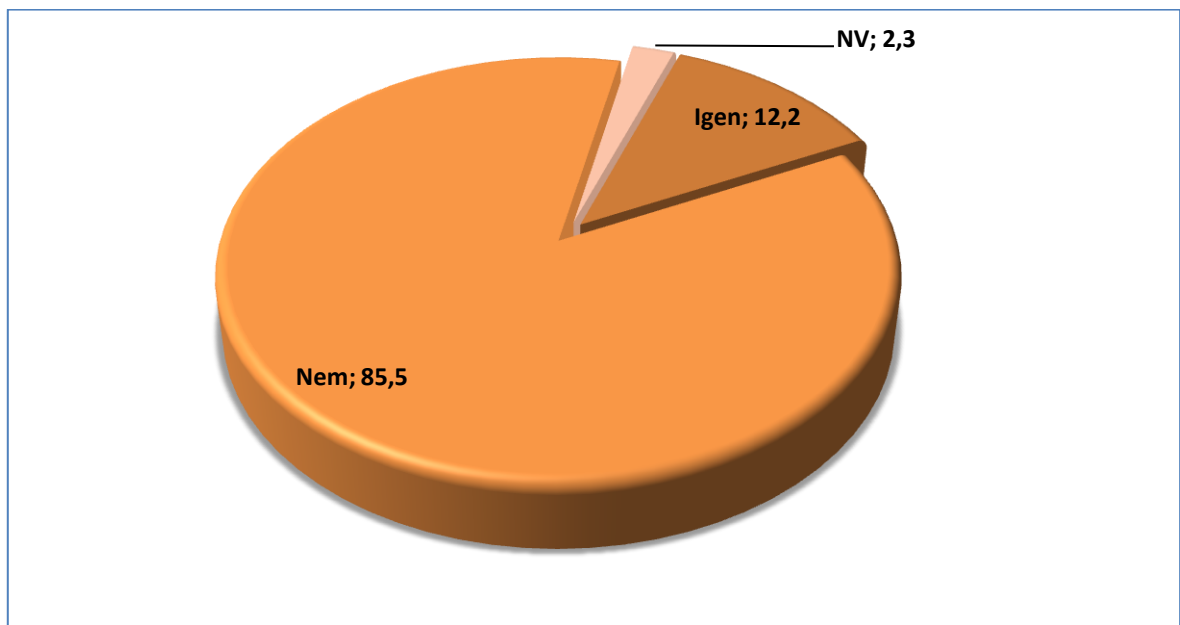
## 2.KÉPZÉSI ADATOK

2.1. ábra: A minta megoszlása a középiskola jellege szerint. (%)



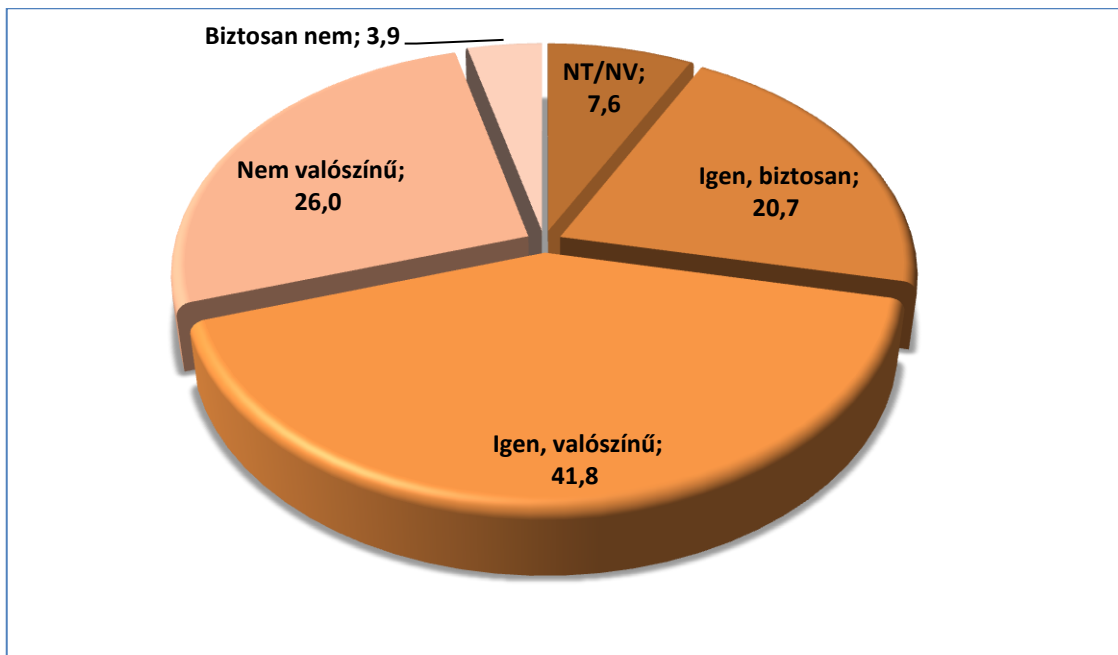
Forrás: „Diplomás Pályakövetés AVKF 2010. Tavasz. Aktív hallgatók” (N=304)

2.2. ábra: A fenti intézményen kívül tanul-e más felsőoktatási intézményben is? (%)



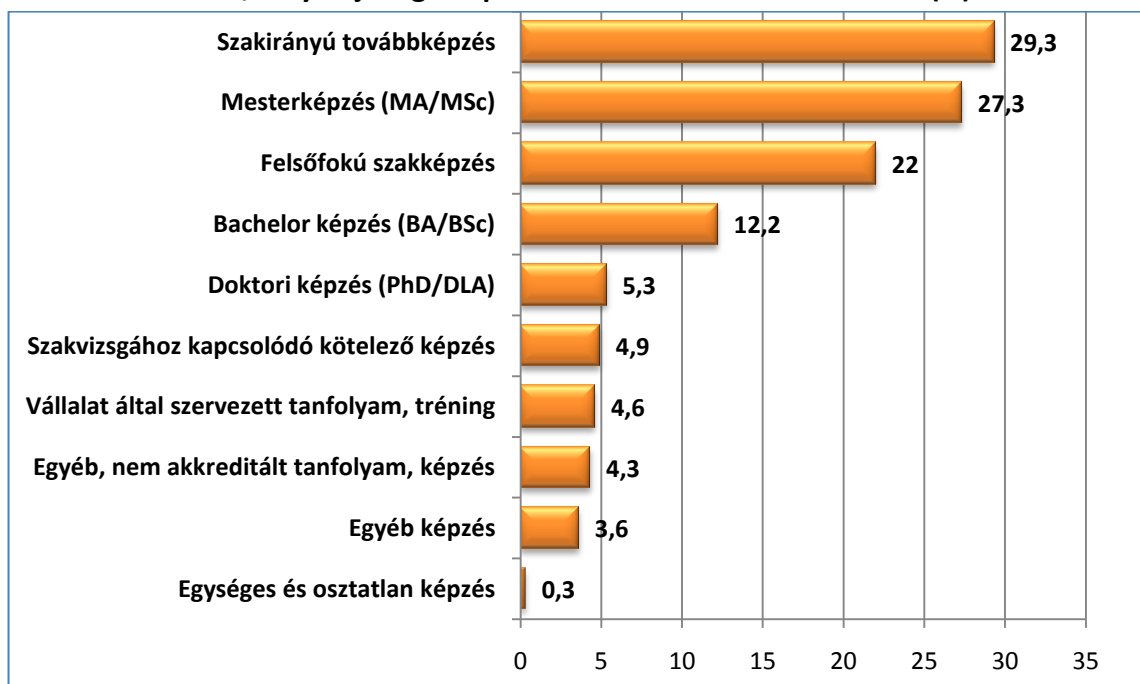
Forrás: „Diplomás Pályakövetés AVKF 2010. Tavasz. Aktív hallgatók” (N=304)

2.3. ábra: Tervezi-e, hogy az elkövetkező években újabb, felsőfokú vagy egyéb tanulmányokat kezd majd? (%)



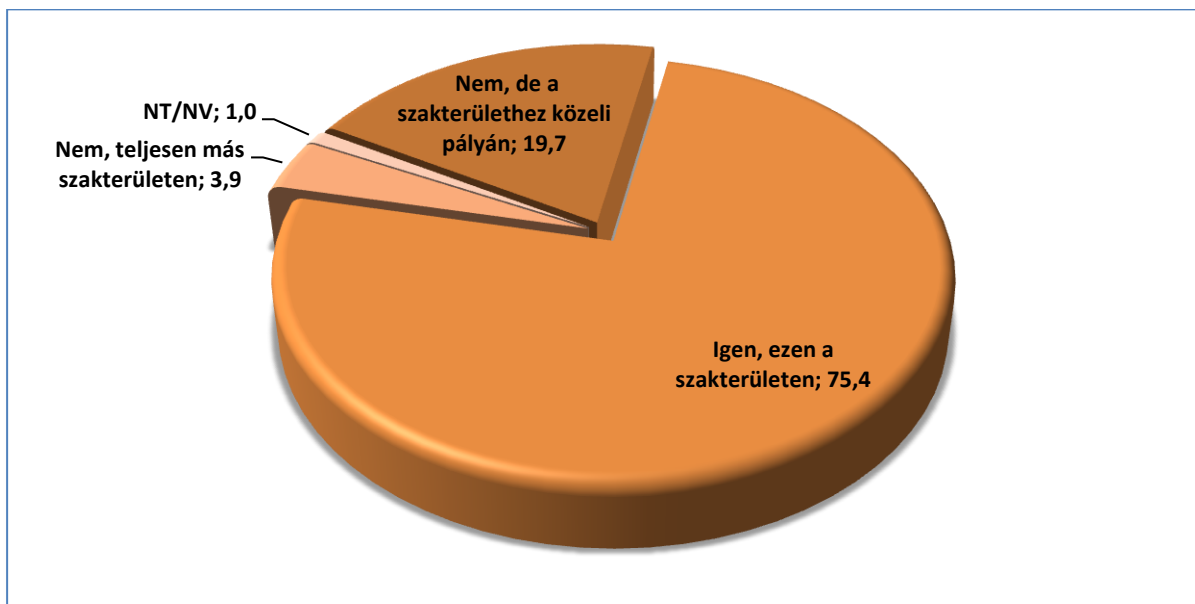
Forrás: „Diplomás Pályakövetés AVKF 2010. Tavasz. Aktív hallgatók” (N=304)

2.4. ábra: Ha tervezi, milyen jellegű képzésben szeretne továbbtanulni? (%)



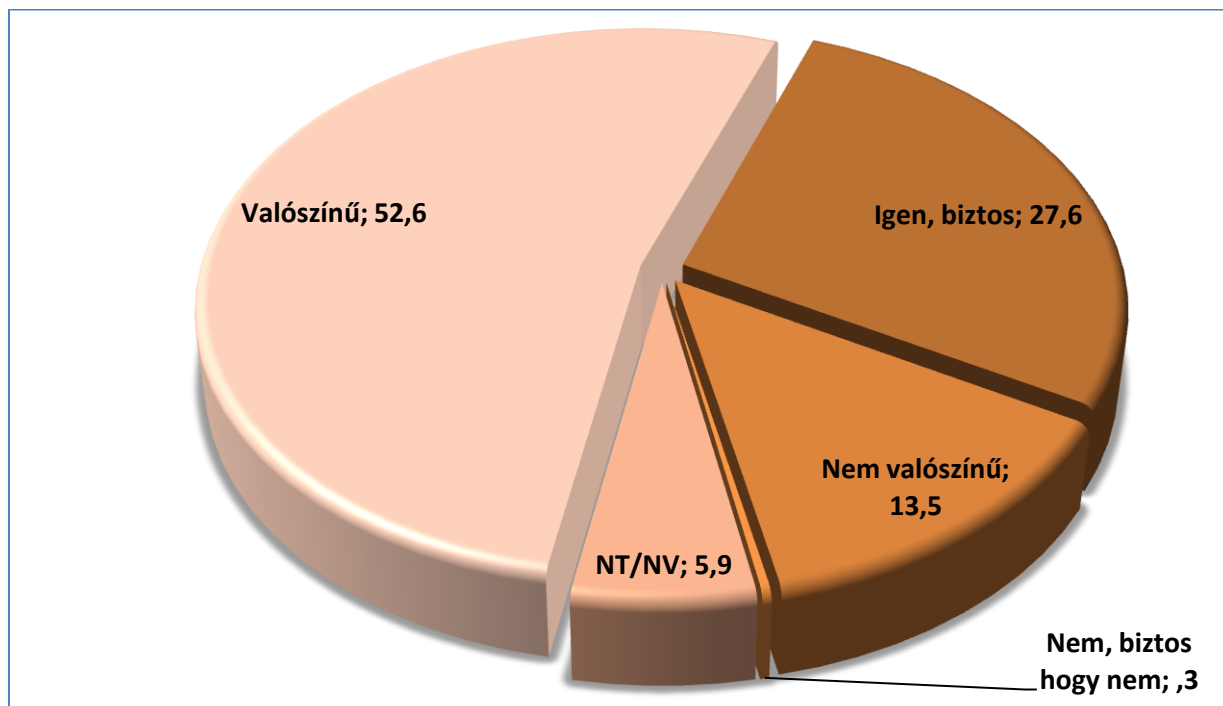
Forrás: „Diplomás Pályakövetés AVKF 2010. Tavasz. Aktív hallgatók” (N=304)

2.5. ábra: A diploma megszerzése után azon a szakterületen szeretne dolgozni, amin jelenleg tanul (ha több képzésben is részt vesz: elsőként írt be), vagy inkább mással szeretne foglalkozni? (%)



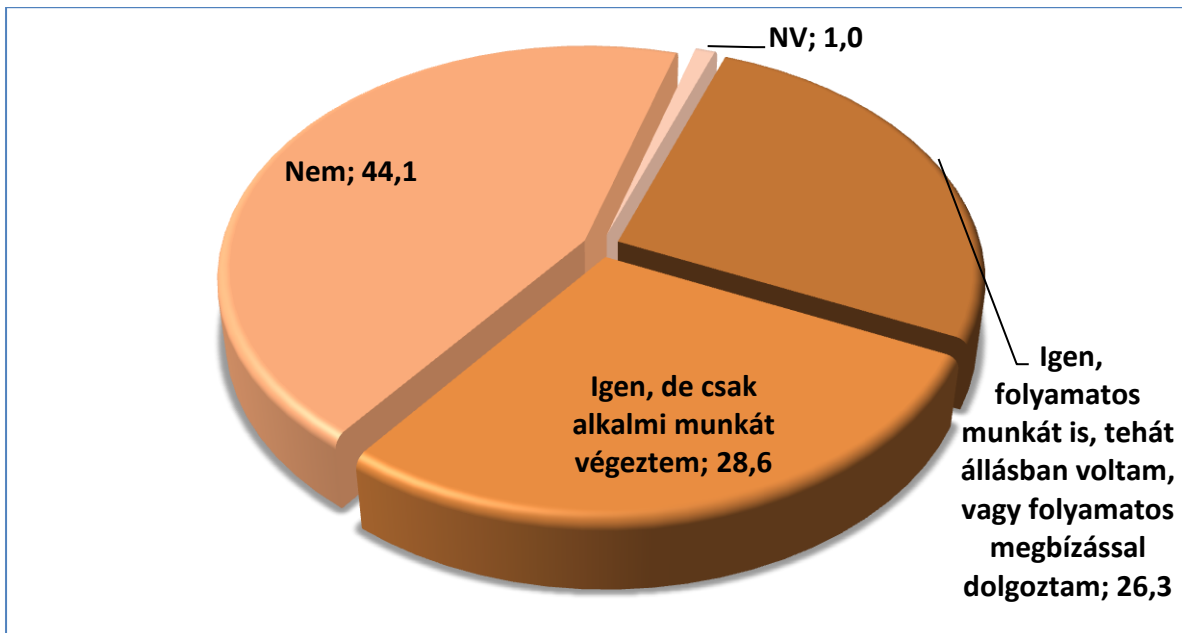
Forrás: „Diplomás Pályakövetés AVKF 2010. Tavasz. Aktív hallgatók” (N=304)

2.6. ábra: (Ha a tanult pályát választaná) Mennyire tartja valószínűnek, hogy a diplomaszerezés után egy-két éven belül ezen a szakterületen (több képzés esetén: az elsőként megadott képzés szerinti), az Ön által megfelelőnek tartott munkakörben tud majd (tudna) elhelyezkedni. (%)



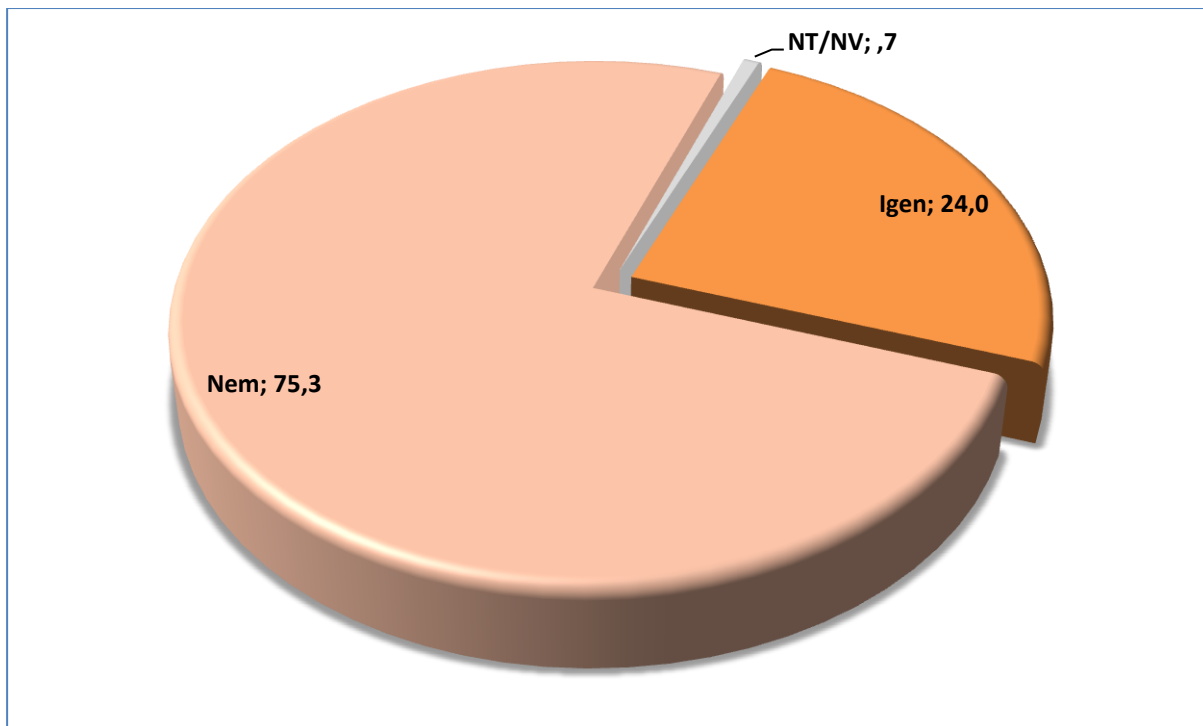
Forrás: „Diplomás Pályakövetés AVKF 2010. Tavasz. Aktív hallgatók” (N=304)

**2.7. ábra: Végzett-e már olyan munkát, ami az Ön által tanult (több képzés esetén: elsőként megadott képzésnek megfelelő) szakterülethez kapcsolódik? (%)**



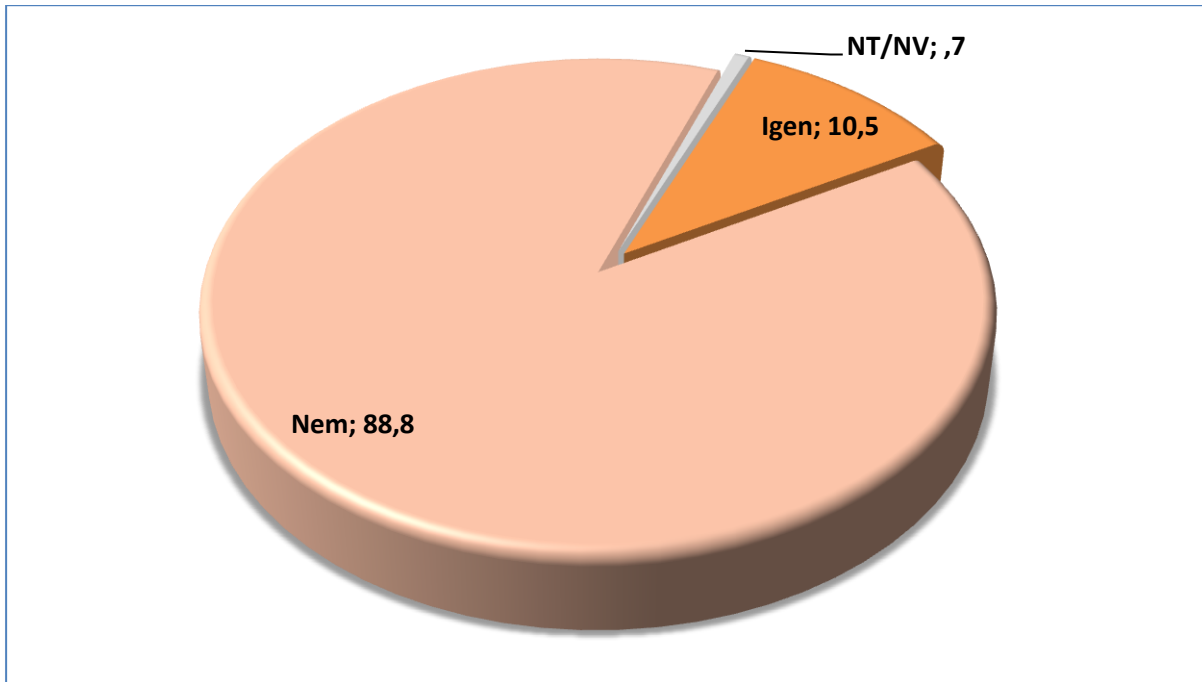
*Forrás: „Diplomás Pályakövetés AVKF 2010. Tavasz. Aktív hallgatók” (N=304)*

**2.8. ábra: Tervezi-e, hogy a diploma megszerzése után külföldön (is) fog hosszabb-rövidebb időre munkát vállalni? (%)**



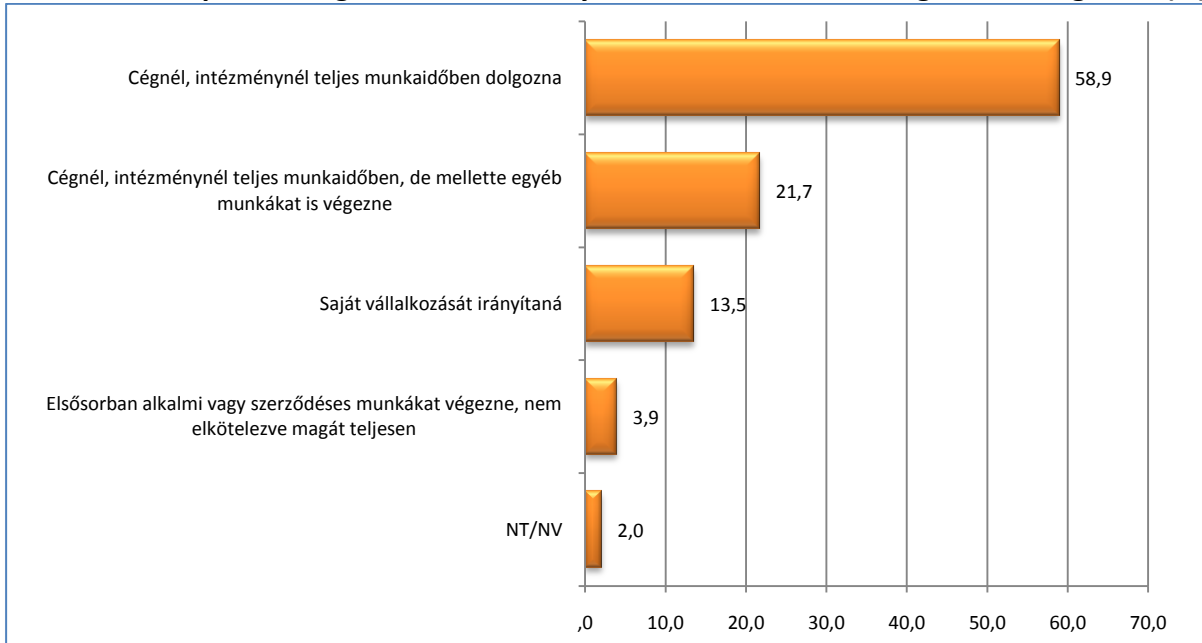
*Forrás: „Diplomás Pályakövetés AVKF 2010. Tavasz. Aktív hallgatók” (N=304)*

2.9. ábra: Tervezi-e, hogy legalább egy szemesztert külföldön is fog tanulni? (%)



Forrás: „Diplomás Pályakövetés AVKF 2010. Tavasz. Aktív hallgatók” (N=304)

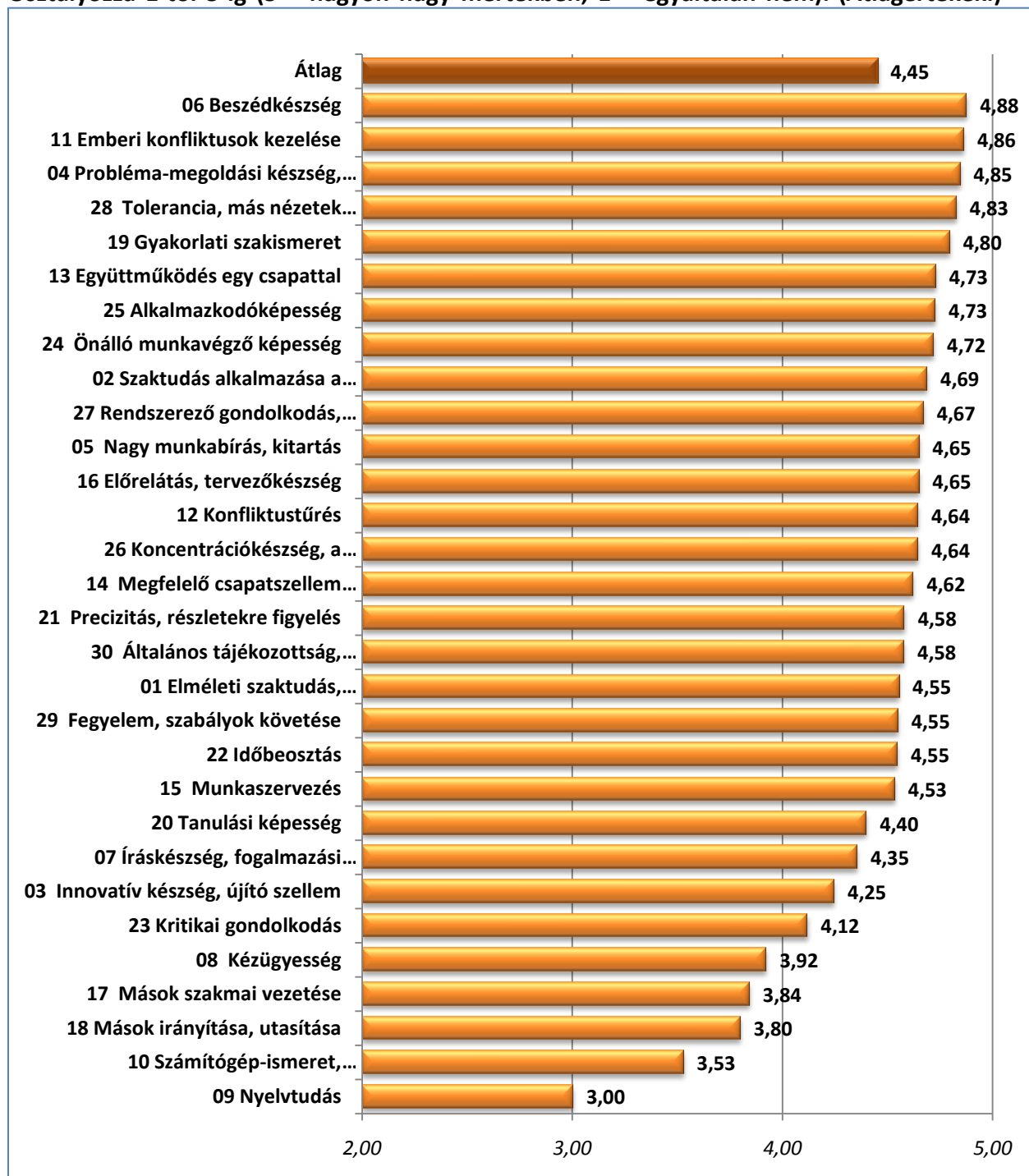
2.10. ábra: A diploma megszerzése után milyen formában szeretne leginkább dolgozni? (%)



Forrás: „Diplomás Pályakövetés AVKF 2010. Tavasz. Aktív hallgatók” (N=304)

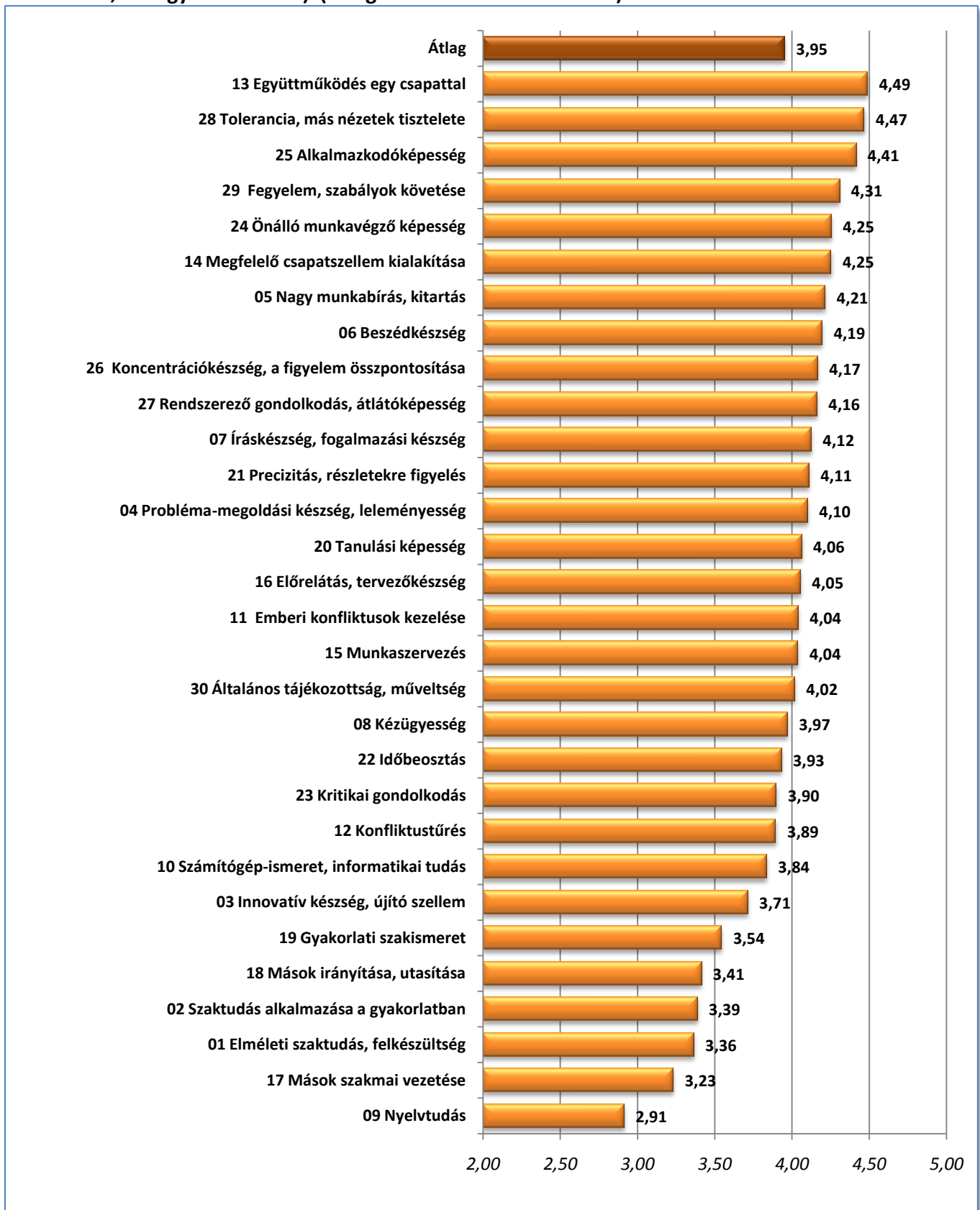
### 3. AZ EGYES KOMPETENCIÁK FONTOSSÁGA A FŐISKOLÁN

3.1. ábra: Mennyire van az egyes kompetenciákra szükség a leendő szakmájában? Osztyályozza 1-től 5-ig (5 = nagyon nagy mértékben; 1 = egyáltalán nem). (Átlagértékek.)



Forrás: „Diplomás Pályakövetés AVKF 2010. Tavasz. Aktív hallgatók” (N=304)

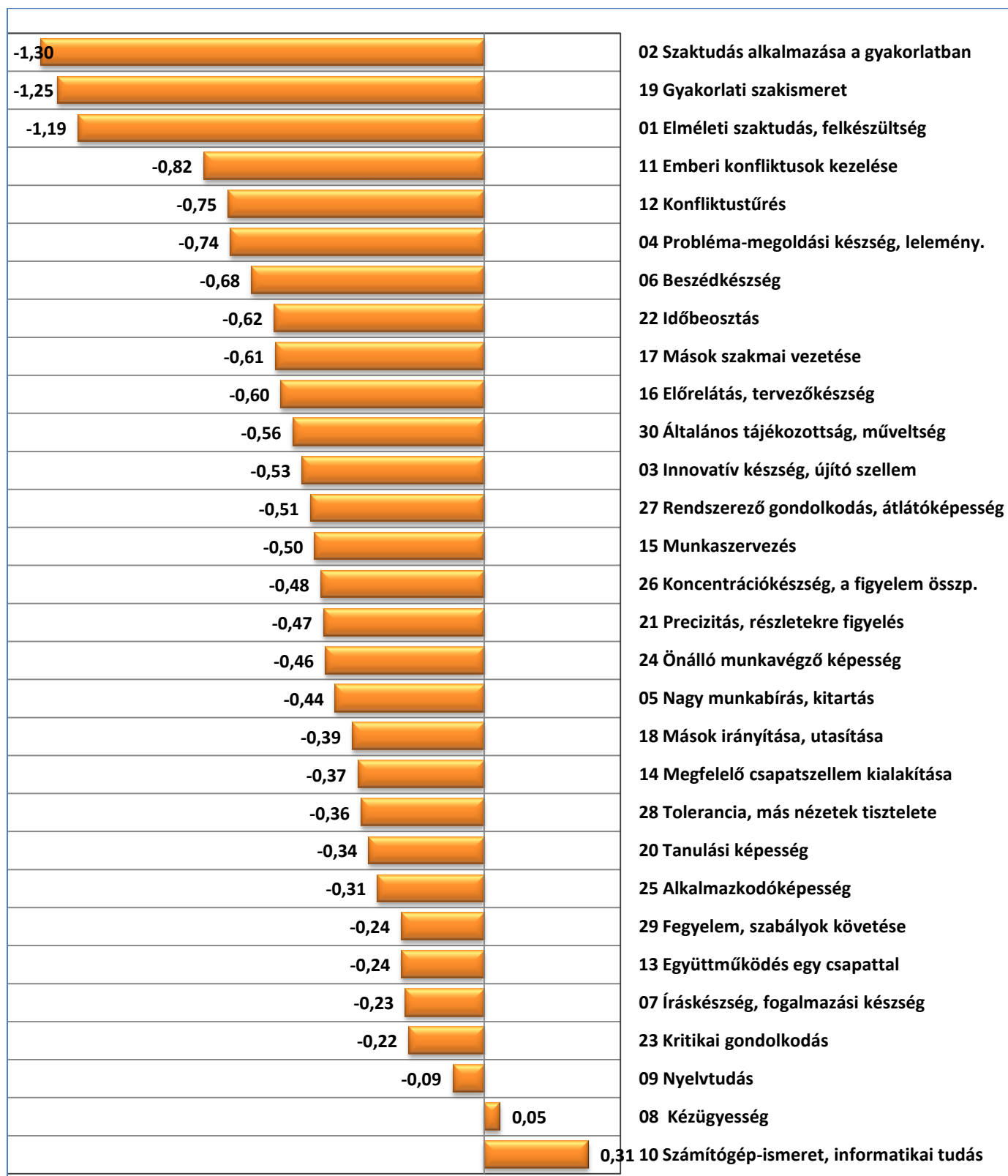
**3.2. ábra: Mennyire rendelkezik vele Ön jelenleg? Osztályozza 1-től 5-ig (5 = nagyon nagy mértékben; 1 = egyáltalán nem). (Átlagértékek az ötfokú skálán)**



Forrás: „Diplomás Pályakövetés AVKF 2010. Tavasz. Aktív hallgatók” (N=304)

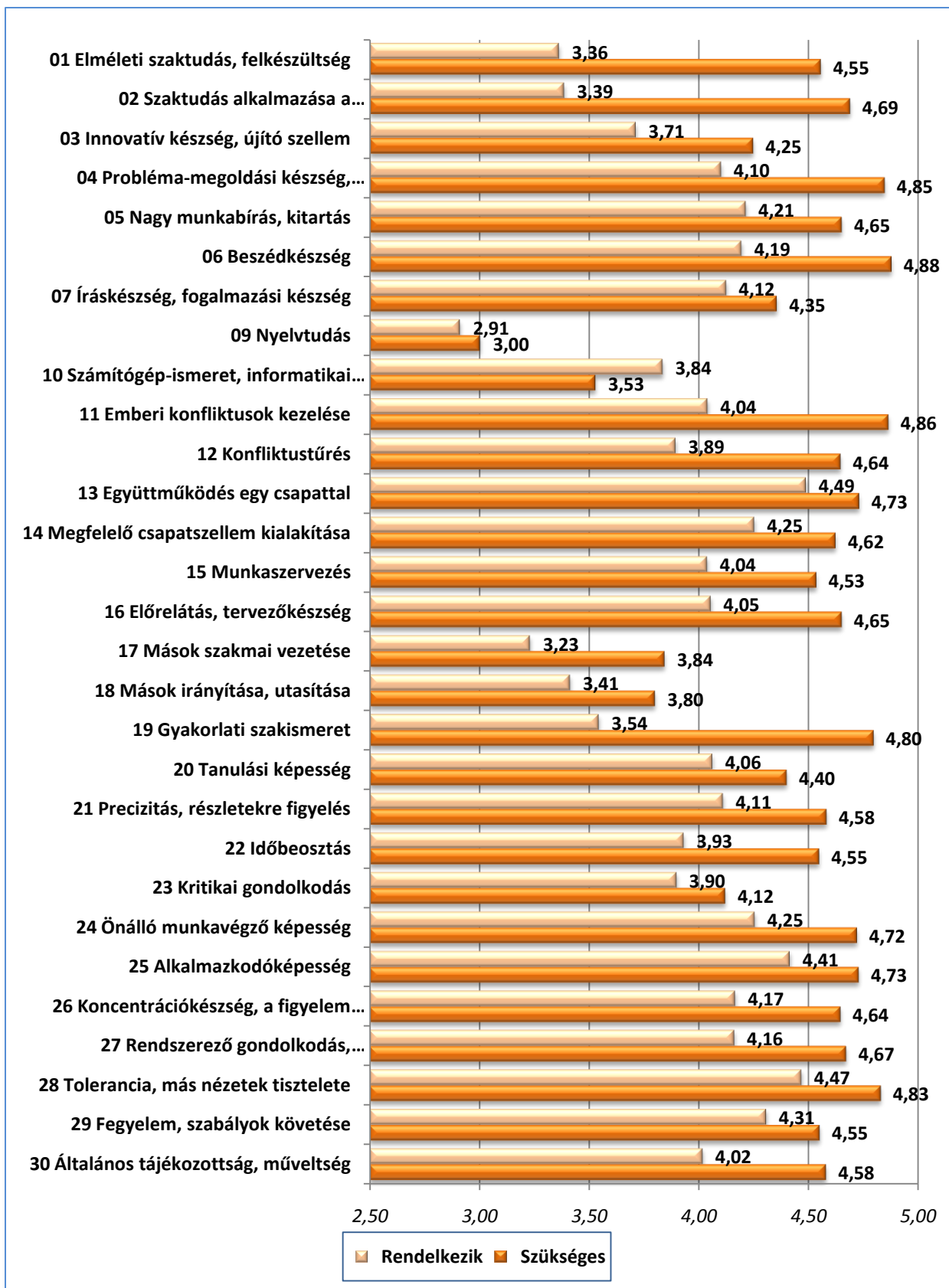


**3.3. ábra: Mennyire fontosak az egyes tényezők a leendő munkájához –mennyire rendelkezik vele jelenleg – különbségek. (Átlageltérések az ötfokú skálán.)**



Forrás: „Diplomás Pályakövetés AVKF 2010. Tavasz. Aktív hallgatók” (N=304)

**3.4. ábra: Mennyire rendelkezik az egyes kompetenciákkal és mennyire szükséges leendő szakmájához? Osztályozza 1-től 5-ig! (Átlagértékek az ötfokú skálán.)**



Forrás: „Diplomás Pályakövetés AVKF 2010. Tavasz. Aktív hallgatók” (N=304)

### 1. Alapadatok elemzése

Az Apor Vilmos Katolikus Főiskolán végzett DPR felmérés során kiderült, hogy a megkérdezett aktív hallgatók 98,7 %-a csak egy szakra jár a Főiskolán. A hallgatók több mint 35 %-ának óvodapedagógia az első szakja, majd ezt követi a szociálpedagógia szakosok száma, ami majdnem a hallgatók 33 %-a. A tanító szak, csak a hallgatók 17,4 %-ának az első szakja. 10 % alatt van azoknak az aránya, akik első szakként felsőfokú szakképzést, a katechetikai munkatársat vagy a hittanár nevelőt jelölték meg.

A felmérés vizsgálta a hallgatók eloszlását évfolyam szerint is, melyből kiderült, hogy a végzős és elsős hallgatók aránya szinte megegyezik, kb. 39 %. A tagozat megoszlása szerint 51,6 %-uk levelező tagozatra jár, 45,1 %-uk nappalira és csak a maradék 3,3 %-uk végzi a Főiskolát esti tagozaton. Az első szakot a hallgatók többsége, több mint 66%-uk állami finanszírozott formában végzi.

A megkérdezett hallgatók majdnem 40%-a a harmincas éveiben jár, és nagyjából egyforma arányban vannak a 19-22 év közöttiek és a 23-29 év közöttiek, tehát elmondhatjuk, hogy a Főiskola hallgatóinak átlagéletkora viszonylag időseknek mondható.

A végzett hallgatók több mint 30 %-a községben élt 14 éves korában, és majdnem ennyien éltek a fővárosban, vagy egyéb városban. Azok száma akik egyéb településen vagy külföldön éltek gyermekkorukban.

## **2. Képzési adatok**

A kérdőív foglalkozott azzal a kérdéssel is, hogy a hallgatók milyen középiskolában szereztek meg az érettségi bizonyítványukat. A válaszadók több mint 42%-a hagyományos, 4 osztályos gimnáziumba járt, és nem sokkal maradt el azon hallgatók aránya, akik szakközépiskolába jártak. 6 és 8 osztályos gimnáziumban csak a megkérdezettek 6,9 és 5,3 %-a szerezte meg az érettségi bizonyítványát. Kéttannyelvű középiskolába, technikumba vagy nemzetiségi gimnáziumba a válaszadóknak csak elenyésző hányada járt.

A válaszadók több mint 85%-a tanul más felsőoktatási intézményben is.

A hallgatók többsége, kb. 41,8 %-a valószínűnek tartja, hogy újabb tanulmányokat kezd el, de csak feleannyian biztosak ebben. 26 %-uk nem tartja ezt valószínűnek és majdnem 4 %-uk biztos nem szeretne újabb tanulmányokat kezdeni. Akik tervezik, hogy újabb tanulmányokat kezdenek, legtöbben szakirányú továbbképzésre, mesterképzésre, felsőfokú szakképzésre vagy alapképzésre szeretnének menni.

A hallgatók több mint háromnegyede olyan szakterületen szeretne dolgozni, amelyen a Főiskolán tanult, és több mint felük valószínűnek is tartja, hogy a diplomaszerezést követő 1-2 éven belül talál is ezen a területen munkát. Több mint 44 %-uk még nem dolgozott a szakterületén, majdnem 25-25%-uk végzett már alkalmi munkát vagy folyamatos munkát a szakterületén.

A megkérdezettek több mint 75%-a nem szeretne külföldön munkát vállalni, és még ennél is többen vélekedtek úgy, hogy nem szeretnének külföldön tölteni akár egy szemesztert is.

A hallgatók több mint fele a végzésüket követően teljes munkaidőben cégeknél szeretne elhelyezkedni, de több mint 20 %-uk emellett még vállalna már munkát is. Saját vállalkozást csak kb 13%-uk szeretne dolgozni, és csak páran szeretnének alkalmi munkákból megélni.

### **3. Az egyes kompetenciák fontossága a Főiskolán**

A kompetenciákra vonatkozó rész először arra tért, ki, hogy a hallgatók mennyire rendelkeznek a felsorolt képességekkel. A skálán 1-től 5-ig kellett osztályozni, ahol az 5 jelentette azt, ha valaki nagyon nagymértékben rendelkezik az adott képességgel. A legerősebbnek az együttműködő képességet tartották, de a tolerancia, az alkalmazkodóképesség és a fegyelem sem maradt el sokkal.

A leggyengébbnek a nyelvtudásukat tartották, de a számítógépes ismereteiket, az irányítóképességüket sem tartották erősnek.

A következő kérdésnél ugyanezek a képességek voltak felsorolva, de itt már arra voltunk kíváncsiak, hogy, véleményük szerint mennyire szükségesek ezek leendő munkahelyükön. Itt a legfontosabbnak a szaktudás gyakorlati alkalmazását, a gyakorlati szakismeretet és az elméleti szaktudást tartották. A számítógépes ismereteket, a nyelvtudást és a kezűgyességet nem tartották fontosnak saját szakterületükön. Általánosságban elmondhatjuk, hogy a hallgatók saját meglátásuk szerint nem rendelkeznek olyan mértékben a különböző képességekkel, mint amennyire szükség lenne azokra a szakterületükön.