

Csillag Ferenc	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az óvodavezető helye a pedagógiai-szakmai ellenőrzésben, a pedagógus minősítés folyamatában</li> <li>2. Az óvodavezető szerepe és mindennapi gyakorlata a nevelőtestületi közösség szakmaiságának karbantartása érdekében (Helyi gyakorlat bemutatása)</li> <li>3. A nevelőmunka hatékonyságának mérése</li> <li>4. Az óvoda és a szülők együttműködésének szinterei – új utak, lehetőségek (Saját gyakorlat bemutatása)</li> <li>5. Átmenetek segítése az óvodapedagógia módszereivel (Az óvodakezdés vagy az iskolára való felkészítés problémavilága)</li> <li>6. Magatartási problémák felismerése és kezelése az óvodában</li> <li>7. A sajátos nevelési igényű gyermekek differenciált fejlesztésének lehetőségei, gyakorlata az óvodapedagógusi munkában</li> <li>8. A sajátos nevelési igényű gyerekek társas kapcsolatai az óvodában</li> <li>9. Az agresszivitás megjelenése az óvodás életkorú gyermekek kommunikációjában (Az óvodapedagógus szerepe, mindennapi gyakorlatai)</li> <li>10. Az ünnepek, megemlékezések (nemzeti, vallási, népi és családi) szerepe a gyermekek nevelésében (Egy helyi gyakorlat bemutatása)</li> <li>11. Egyházi és önkormányzati óvodák összehasonlító vizsgálata</li> </ol>
Párkány Imréné	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nemzetiségi óvoda működtetési-szakmai fejlesztésének lehetőségei</li> <li>2. A vezető irányító tevékenysége, kommunikációja.</li> <li>3. Az óvodavezető lehetőségei a hagyományörzés és az intézmény szervezeti kultúrájának fejlesztésében.</li> <li>4. A vezető személyisége, hatékony vezetés.</li> <li>5. Vezetői feladatok ellátása alapítványi fenntartású magánóvodában.</li> <li>6. Vezető, vezetői pályázat.</li> </ol>

	7. A vezetési funkciók gyakorlása a szervezet fejlesztésben.
	8. Az intézményvezető és a család kapcsolata.
	9. A német nemzetiségi nevelés megvalósulása.
	10. Az intézményvezető irányított tevékenysége a szervezet működésében.
Pleyerné Lobogós Judit	1. Az előítéletektől a fejlesztő értékelésig
	2. Komprehenzív szemlélet és szegregációs szemlélet
	3. Esettanulmány - egy kiemelt projekt bemutatása, elemzése, értékelése
	4. Személyiségfejlesztés .... terápiával
	5. A speciális bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, oktatása
	6. Óvodai- Iskolai konfliktusok és kezelésük
	7. A családi környezet (nevelés) hatása a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi és szociális fejlődésére
	8. A családi nevelés problémái, különös tekintettel az egyéni bánásmódra
	9. A családi szocializáció zavarai és azok óvodai, iskolai kezelése
	10. A speciális bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, oktatása
	11. A deviáns magatartás tömeges megjelenésének okai és fokozatos felszámolásának lehetőségei
	12. Az empátia szerepe az óvodai, iskolai nevelésben, oktatásban
	13. A hátrányos helyzetű gyermek és fiatal felkarolásának lehetőségei
	14. Értelmi, érzelmi és szociális kompetenciák fejlesztésének lehetőségei
	15. Nehezen nevelhető gyermekek helyzete egy adott intézményben
	16. A pedagógus szerep, pedagógus kompetenciák - paradigmaticus változások
	17. Értelmi, érzelmi és szociális kompetenciák fejlesztésének lehetőségei

	18. A gyermekkor, mint az egyéni életutat meghatározó életszakasz
	19. Az óvodapedagógus, pedagógus szerepe a gyerekek egészséges életmódjának kialakításában
	20. Konfliktuskezelés vezetői szemmel
	21. Szülő-gyermek –óvodapedagógus kapcsolata – esettanulmány
	22. Szülő-gyermek –óvodapedagógus kapcsolata – esettanulmány
	23. Hogyan lehetek hatékony, jó vezető?
	24. Egyéni megbeszélés szerinti téma
Dr. Szarka Emese	1. Szerepkonfliktusok keresztüzében
	2. A kreatív - reflektív vezető
	3. A szituatív vezetés
	4. S. Covey módszerek a vezetési gyakorlatban
	5. Esettanulmány - egy kiemelt projekt bemutatása, elemzése és értékelése
	6. Függésben - kapcsolati hálók a függő és független viszonyok tükrében
	7. Csoportépítés és/vagy csapatépítés