

Gyakorlatvezető, mentorpedagógus az iskoláskor előtti nevelés és gondozás intézményeiben szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő

Záróvizsga tételsor

Mentor rész:

1. A mentor feladata, funkciójának meghatározása, szerepe a korszerű pedagógusképzésben.
2. A mentori munka módszertana, felkészülés a hallgatók fogadására és szakmai irányítására.
3. A mentor személyisége, értékközpontúság, mintateremtés, érett, koherens pedagógus-személyiség.
4. A mentorpedagógus interperszonális kapcsolatai, a pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása az oktatási folyamatban és a hallgatók felkészítésében.
5. A reflexiónak és az önreflexió képességének fejlesztése, a mentor sajátos feladatai, tanácsadás, együttműködés.
6. Ismertesse az eredményes/ hatékony pedagógusra jellemző kompetenciákat! Milyen veleszületett és tanult képességek szükségesek a pedagógus eredményes munkavégzéséhez?
7. A pedagógus-kompetenciák tükrében értékelje saját pedagógus szerepét a nevelésben!
8. Ismertesse a mentorálás dokumentációs feladatait!
9. Ismertesse a magyar óvodáztatás történetének főbb szakaszait!
10. Ismertesse a bölcsődék kialakulásának történetét kezdetektől napjainkig!

Irodalom:

M. Nádasi Mária (2010): A mentorfelkészítés rendszere, próbája, a mentorfelkészítés szakterületi előkészítése. I. kötet A mentorképzés nemzetközi áttekintése. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest

Pedagógus szakvizsga terület tételei:

1. Az Európai Unió felnőttoktatási és felnőtt-tanulási politikája. Elemezze a kiegyensúlyozott európai modellt: foglalkoztathatóság, a társadalmilag aktív állampolgár fejlesztése, a hátrányos helyzetűek felzárkóztatása, alapkészségek fejlesztése
2. Ismertesse a 2011. CXC. törvény alapján a jelenlegi köznevelési rendszer felépítését, intézményeit, alapvető feladatait.
3. Vázolja fel az 1997. évi XXXI. törvény alapján a gyermekek védelmének rendszerét. Milyen gyermekvédelmi feladatai vannak a köznevelési intézmény pedagógusának? Az 1991. évi LXIV. törvény alapján ismertesse a gyermeki jogokat, megvalósulásukat egy szabadon választott köznevelési intézményben.
4. A nevelési intézmény hatékonyságának, eredményességének vizsgálata a pedagógiai tevékenység értelmezésének komplex szemléletmódján keresztül. Az intézményi hatékonyság főbb kritériumai a tevékenységszervezési modellek és kommunikációs keretek fejlesztésének tükrében. Nevelési intézmények eredményességét vizsgáló nemzetközi összehasonlító kutatások. A McKinsey jelentés kapcsán kirajzolódó nevelési-oktatási hatékonysági mutatók, anomáliák, pedagógus pályamodell kontra magyar köznevelési rendszer.
5. A pedagógiai értékelés és mérés szerepe a nevelési és intézményi hatékonyságban, eredményességben. Nevelő-nevelt kapcsolatát javító értékelő eljárások a nevelési eredményesség tükrében. Az 'Esettanulmány'-ként értelmezett 'Egyéni Esetkezelés' szerepe az intézményi és nevelési eredményesség vizsgálatában pedagógiai problémás esetekhez kapcsolódóan.
6. Jellemezze a 2012. évi CXXIV. törvény alapján kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók csoportjait, a számukra megfelelő pedagógiai módszerek sajátosságait. Mutassa be a kapcsolódó ellátórendszer felépítését, a segítség módjait.
7. Ismertesse az eredményes/ hatékony pedagógusra jellemző kompetenciákat! Milyen veleszületett és tanult képességek szükségesek a pedagógus eredményes munkavégzéséhez? Az erőszakmentes kommunikáció lényege és sajátos szerepe a nevelési-oktatási intézmény szereplői közötti hatékony interakcióban.
8. Határozza meg a szervezet fogalmát, jellemezze a szervezet belső adottságait! Ismertesse a köznevelési intézmény szervezet sajátos jellemzőit, a mikro-makro környezeti tényezőket, és ezek hatását a szervezeti stratégiakészítésre. Határozza meg a szervezeti kultúra szimbólumait, metaforáit. Mutassa be munkahelyét a szervezeti kultúra jegyek alapján, javasoljon fejlesztési lehetőségeket.
9. A pedagógus, mint erkölcsi személyiség. A pedagógus helye és szerepe a nevelési- oktatási intézményben.