



**SZOCIÁLPEDAGÓGIA GYAKORLAT**  
**KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYBEN**  
**II. ÉVFOLYAM SZOCIÁLPEDAGÓGIA SZAK**

**A gyakorlat teljesítésének feltételei:**

A gyakorlat nappali tagozaton 52 óra eltöltését jelenti olyan közoktatási intézményben, ahol foglalkoztatva van gyermek –és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógus, szociálpedagógus vagy szociális munkás, aki tereptanárra lehet hallgatóinknak.

A hallgatók a gyakorlatuk során az *iskolai gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok* mellett azokat a feladatokat kell megismerniük, amelyek az iskolai szociális munkát folytató szakemberek munkakörébe sorolhatóak.

***Ezek konkrétan a következők:***

- a gyermek –és ifjúságvédelmi felelős munkaterve
- a gyermekvédelmi munka dokumentációja
- az iskolába járó tanulók szociokulturális háttérének feltárására szolgáló munkaformák
- az esetmegbeszélések metodikája
- a családokkal való kapcsolattartás formái (családlátogatáson való részvétel)
- a magántanulók helyzete az intézményben
- az iskola esélyegyenlőségi programja
- az iskolában zajló integrációs program (IPR)
- a cigány/roma tanulók felzárkóztatása az intézményben
- az Útravaló programban való részvétel
- az gyermekvédelmi felelős szerepe az egészségnevelési programban
- a fegyelmi eljárások
- a szabadidős programok szervezésében való szerepvállalás
- a gyermekvédelmi alapellátás (gyejó) intézményeivel való kapcsolat formái
- a gyermekvédelmi szakellátás (gyámhivatal, TEGYESZ stb.) intézményeivel való kapcsolattartás formái
- a tanulási, beilleszkedési és magatartás zavaros tanulók felmérése és fejlesztése
- az SNI-s tanulókkal való fejlesztő munka
- a prevenciós foglalkozások
- egyéni segítő beszélgetések, csoportos foglalkozások
- az erőforrás teremtés (pl. pályázatok, adománygyűjtés stb.)
- egyéb szervezetekkel való együttműködés formái (egyház, kisebbségi önkormányzat, egyesület, alapítvány stb.)
- a kollégiumi nevelő feladatai

A hallgatók a fenti megfigyelési szempontok alapján kell, hogy bekapcsolódjanak a gyermekvédelmi felelős mindennapi feladataiba.

Lehetőség szerint a tereptanár adjon konkrét végrehajtható feladatokat is a hallgatóknak, ne csak passzív megfigyelők legyenek.



A legideálisabb az lenne, ha minden hallgató a gyakorlata során – a mindennapi feladatokba való bekapcsolódás mellett- egy konkrét feladatot (eset, csoportos foglalkozás) tudna végrehajtani.