

***Gyakorlati képzési útmutató
óvodapedagógus szakos, levelező tagozatos
hallgatók részére
2011/2012. tanév***

TARTALOM

Gyakorlati képzési modul óra-és vizsgaterve	4
A gyakorlóóvodák	5
A gyakorlati képzés feladatai	6
A gyakorlati képzés formái.....	6
Az óvodalátogatás általános szempontjai	7
Képzési terv	8
Az <i>Egyéb gyakorlat</i> rendje	8
Az óvodai gyakorlatok és az összefüggő külső szakmai gyakorlat rendje.....	8
A zárófoglalkozások rendje	8
A hallgatói értékelés szempontjai az óvodai gyakorlatok és az összefüggő külső szakmai gyakorlat feladatainak ellátásában.....	10
Útmutató a levelező tagozat óvodai gyakorlatához.....	13
Az óvodai gyakorlat és az összefüggő külső szakmai gyakorlat feladatai	14
Az óvodai gyakorlat látogatási jegyzőkönyve.....	16
A hospitálási napló vezetésének szempontjai.....	17
A hallgató hospitálási hetére vonatkozó tervező munkájának szempontjai	19
A játékszituáció-elemzés szempontjai.....	21
A családlátogatás megfigyelési szempontjai	23
A szülői értekezlet/szülők csoportos megbeszélésének megfigyelési szempontjai.....	24
Az óvodai gyakorlatot és az összefüggő külső szakmai gyakorlatot vezető óvodapedagógus feladatai	25
A hallgató jellemzésének szempontjai	25
Általános szempontok a szakvezető óvodapedagógusok és a hallgatók óvodai gyakorlati munkájának elemzéséhez és értékeléséhez.....	26
A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat szervezésének, irányításának általános szempontjai	28
Az óvodapedagógus tevékenységeinek elemzési szempontjai a tanítási és tanulási folyamatban	29
A hallgatói önértékelés szempontjai.....	32
A képességfejlesztés és ismeretátadás tervezési szempontjai	33
A zárófoglalkozás jegyzőkönyve.....	34

Kedves Hallgató!

Ön az óvodapedagógusi hivatást választotta.

A pályához szükséges ismeretek és képességek kialakításában az óvodai gyakorlat szerepe legalább olyan jelentős, mint az elméleti tárgyak tartalmának elsajátítása. A gyakorlóóvoda tisztelettel és szeretettel várja Önt. Az óvodai gyakorlati munkáját az óvodapedagógusok nagy felkészültséggel három éven keresztül fogják irányítani és segíteni.

Ez az útmutató az Ön gyakorlati képzésének feladatairól ad tájékoztatást. Kérjük, hogy a képzés teljes ideig őrizze meg, mert tartalmazza azt a tematikát és szempontrendszert, amely szerint végezni fogja gyakorlati munkáját.

Örömteli és sikeres munkát kívánunk:

Vác, 2011. szeptember 1.

Vargáné dr. Balogh Orsolya
főiskolai adjunktus
a hospitálási naplók szakmai ellenőrzéséért felelős
gyakorlati képzési koordinátor
balogho@avkf.hu

Kovács Noémi
főiskolai oktató
a bemutatókért, zárófoglalkozásokért felelős
gyakorlati képzési koordinátor
kovacs.noemi@citromail.hu

dr. Zóka Katalin
főiskolai tanár
az óvodapedagógus szak szakfelelőse
zoka@avkf.hu

Gyakorlati képzési modul óra-és vizsgaterve

Tárgykód	Tantárgy	1. ea.	1. gy.	1. kr.	2. ea.	2. gy.	2. kr.	3. ea.	3. gy.	3. kr.	4. ea.	4. gy.	4. kr.	5. ea.	5. gy.	5. kr.	6. ea.	6. gy.	6. kr.	Óra össz.	Kredit	F. zárás	Előfeltételek (tantárgynév)
NMOVOALB074	Óvodai gyakorlat 1. játék				0	25	4													25	4	gyj	
NMOVOALB075	Óvodai gyakorlat 2. játék							0	25	4										25	4	gyj	Óvodai gyakorlat 1., Játékelm. 1.
NMOVOALB076	Óvodai gyakorlat 3. ének-zene, mese, vers, vizuális										0	25	4							25	4	gyj	Óvodai gy. 2., Irodalmi nev. 2., Vizuális n. 2.
NMOVOALB077	Óvodai gyakorlat 4. ének-zene, mese, vers, vizuális													0	25	4				25	4	gyj	Óvodai gy. 3., Környezet 3., Ének-zene 3.
NMOVOALB080	Egyéb gyakorlat 1.	0	5	0																5	0	a	
NMOVOALB081	Egyéb gyakorlat 2.				0	5	0													5	0	a	
NMOVOALB082	Egyéb gyakorlat 3.							0	5	0										5	0	a	
NMOVOALB083	Egyéb gyakorlat 4.										0	5	0							5	0	a	
NMOVOALB084	Összefüggő külső szakmai gyakorlat																0	50	6	50	6	gyj	Óvodai gy. 4., Testnev. 4., Matematikai nev. 2.
NMOVOALB099	Zárófoglalkozás előkészítése (tevékenység, időpont, helyszín kihúzása)													1	0	0				1	0	a	
NMOVOALB086	Zárófoglalkozás (és előkészítése)																0	20	4	20	4	s	Összefüggő külső szakmai gyakorlat, Egyéb gyakorlat 4.
	Kötelező gyakorlati képzés – összesen	0	5	0	0	30	4	0	30	4	0	30	4	1	25	4	0	70	10	191	26		

A gyakorlóóvodák

Játékvár Óvoda

1065 Budapest, Lendvay u. 24.

Tel: 353-1605

Óvodavezető: Balogh Bálintné

e-mail: jatekvarovoda@jatekvarovoda.hu

Vác Alsóvárosi Óvoda

2600 Vác, Vám u. 3.

óvodavezető: Lambekné Gál Gabriella

tel..27/317-092

e-mail: forteovi@vipmail.hu

Bújócska Óvoda

1158 Budapest, XV. ker. Őrjárat u. 9.

Telefon: 417-3663

Óvodavezető: Csörgőné Bánhalmi Éva

Manóvár Óvoda

1158 Budapest, József Attila u. 59-61.

Tel: 417-3989

Óvodavezető: Csörgőné Bánhalmi Éva

Klapka György utcai Óvoda

1154 Budapest, XV. Klapka György u. 27.

Óvodavezető: Végvári Erika

tel.: 307-6374

e-mail: klapkaovi@freemail.hu

A gyakorlati képzés feladatai

- a hivatástudat megalapozása és kialakítása
- pedagógiai képességek és készségek fejlesztése
- a szakmai műveltség és a gyakorlat ismeretek szintézise
- gyermekcentrikus szemléletmód formálása
- az óvoda életének megismerése, nevelői feladatok gyakorlása:
- az óvodai élet szokásai
- az óvodai szokások, napirend, hetirend, felépítésük módjainak megismerése
- a gyermeki tevékenységek tervezése szervezése, ellenőrzése, értékelése
- a tanítási-tanulási folyamat tevékenységének irányítása
- kapcsolat kialakítása az óvodapedagógusokkal, a dajkákkal
- kapcsolat kialakítása a szülőkkel
- kapcsolat kialakítása egyéb társintézményekkel

A gyakorlati képzés formái

Az **egyéb gyakorlat** (csoportos **bemutatók**) rendjét, időbeosztását minden hallgató félvéenként megkapja.

Az egyéb gyakorlatok (bemutatók) célja, hogy az elméletben tanult módszertani stúdiumokhoz kapcsolódva lássák a hallgatók a gyakorlatban történő megvalósítás lehetőségeit.

Az egyéb gyakorlatokhoz (bemutatókhoz) kapcsolódó szempontokat az óvodapedagógusok adják meg. A bemutatókat megbeszélések követik. A módszertanokat oktató tanárok jelenléte csak akkor biztosított, ha a nappali tagozaton nincsen órájuk.

1 nap = **5óra.**

Az **óvodai gyakorlat** (6. félévben **összefüggő külső szakmai gyakorlat**) *tudnivalói:*

Az óvodai gyakorlatok és az összefüggő szakmai gyakorlat idejét a mintatanterv és a féléves időbeosztás szabályozza. Várható ideje október és március hónapban **1 hét**, ill. a **6. félév** februárjában **2 hét.**

A szakvezető óvodapedagógus és az óvoda adatait a hallgató a gyakorlati képzési irodában a gyakorlati képzési előadónak adja le.

A hallgató a gyakorlati időszak **legalább egy munkanapján egy teljes óvodapedagógusi műszakot** teljesítsen (a többin a megfelelő összóraszám teljesítéséhez szükséges óraszámot). Az óvodában az óvoda szokásainak megfelelő ruházatban jelenjék meg. Egészségügyi könyvét mutassa be a vezető óvodapedagógusnak. Az óvoda szokásrendjéhez, nyitva tartásához, munkaidő-beosztásához. alkalmazkodjék!

A gyakorlatot lehetőleg ugyanazon óvodapedagógus szakvezetésével töltsse le.

A **zárófoglalkozás** a 6.(utolsó) félévben bizottság előtt zajlik, melynek osztályzata szigorlat értékű. A zárófoglalkozást 3 napos hospitálás előzi meg. A zárófoglalkozás a 4. napon történik.

1 nap = 5 óra.

Az óvodalátogatás általános szempontjai

A hallgató a következő tevékenységek ellátásában vesz részt, alkalmazkodva az óvoda helyi nevelési programjához a csoportnapló tartalmi előírásainak figyelembevételével:

- gondozási tevékenységek
- a játéktevékenységek fejlesztése, képességfejlesztés, kapcsolatalakítás a gyermekekkel, kommunikációs technikák alkalmazása, tanulásirányítási terve, a differenciált tanulásirányítás módszerei, munkaformái, időtartama, eszközei, szervezési eljárásai.

A hallgatók lehetőségei és kötelességei a gyakorlat idején

A hallgató mind az egyéni, mind a csoportos, mind pedig a külső óvodai gyakorlaton köteles pontosan megjelenni, az óvoda szokásainak megfelelő, kényelmes és esztétikus öltözetben.

A hallgató csak orvosi igazolással hiányozhat a gyakorlatról. Betegség esetén távollmaradását köteles az óvodapedagógusnak telefonon (vagy hallgatótársát megbízva) bejelenteni. Hiányzását – mind a belső és a külső óvodai gyakorlatról – a gyakorlati képzési irodában is be kell jelenteni, reggel 8 órakor. A hiányzás mértékét a KTVSZ szabályozza. A gyakorlatra is – mint minden stúdiumra – a hallgató aláírást kap. Az aláírás akkor adható meg, ha a hiányzás nem lépi túl a KTVSZ által megszabott mértéket. A félév lezárásának feltétele a gyakorlat teljesítése, tehát a megszabott időkereten **túllépő hiányzást pótolni kell**, amennyiben a szorgalmi időszak, illetve az óvoda időbeosztása ezt az adott félévben lehetővé teszi. **Ha erre nincs mód, akkor a következő félév(ek)ben kell teljesíteni, de így a gyakorlati képzés mintatanterv szerinti, a félévhez tartozó tanegységeinek teljesítése csúszik, mivel a gyakorlati képzés elemei hierarchikusan épülnek egymásra, vagyis az előfeltétel(ek) hiányában nem vehető fel az adott félévhez tartozó tanegység. (!)**

Az óvodában naponta eltöltendő időt a táblázat tartalmazza, ezt az időtartamot is be kell tartani. Indokolt esetben (családi okok: pl. betegség, haláleset, esküvő, keresztelő, ballagás stb.) az óvodapedagógussal előre megbeszélve kérheti a gyakorlat idejének módosítását, illetve a cserét egy másik hallgatóval.

Az egyes félévekre vonatkozó gyakorlati, elemző, önelemző és írásos feladatokat egyaránt kötelező teljesíteni. Az értékelésnél a szakvezető óvodapedagógus mindezeket együttesen veszi figyelembe.

Bármilyen szakmai probléma felmerülése esetén a hallgató kérheti az óvodapedagógus, a szakmódszertanokat oktató tanárok, a gyakorlati képzési koordinátorok, a szakfelelős segítségét.

Képzési terv

Az Egyéb gyakorlat rendje

A hallgatók az 1., 2., 3., és 4. félévben egyéb gyakorlaton (bemutatón) vesznek részt. Az *Egyéb gyakorlatok* (bemutatókat) a főiskola gyakorló óvodájának óvodapedagógusai tartják. Várható időpontok november és február hónapban lesznek. Az időpontok és beosztások letölthetők a főiskola honlapjáról, megtekinthetők a hirdetési táblán. Elfogadásuk kötelező, indokolt módosítás esetén **írásban Kovács Noémi tanárnővel, gyakorlati képzési** koordinátorral kell egyeztetni..

1 nap = 5óra

Az óvodai gyakorlatok és az összefüggő külső szakmai gyakorlat rendje

A hallgatók **II., III., IV., V. félévben egyhetes (5 munkanap, 1nap= 5 óra)** a VI.félévben **2 hetes (10 munkanap, 1nap=5 óra)** óvodai gyakorlaton vesznek részt. A gyakorlat letöltésének határideje a főiskola által meghatározott héten (hetekben) történik. **A gyakorlat a főiskola bármely oktatója által látogatható, a látogatásról jegyzőkönyv készül.** A hospitálási naplót a gyakorlat letöltése után a félévi időbeosztásban meghatározott időpontra a Gyakorlati Képzések Szervezési Központjában kell leadni aláírásra, értékelésre. Az értékelést Vargáné dr. Balogh Orsolya főiskolai adjunktus, gyakorlati képzési koordinátor végzi.

Az óvodai gyakorlat és az összefüggő külső szakmai gyakorlatok teljesítése alól felmentés nem adható, csak korábbi már teljesített gyakorlatok elismerése lehetséges.

Azok a hallgatók, akik a főiskolai tanulmányaik ideje alatt óvodapedagógusként dolgoznak, gyakorlatukat letölthetik saját munkahelyükön, saját munkaidejükben.

A zárófoglalkozások rendje

A hallgatók a hatodik félévében a képzési tervben előírt zárófoglalkozást teljesítik, amelynek érdemjegye a záróvizsga eredményébe beleszámít. **A tevékenységi területet** a zárófoglalkozást megelőző félévben (őszi félév) a **főiskolán** húzza ki a hallgató. A kihúzás feltétele, hogy a hallgató a hivatalos tantárgyfelvételi időszakban a NEPTUN-ban megadott kurzust felvegye:

OVO III. 5 B L | NMOVOALB099 Zárófoglalkozás előkészítése

A húzás a levelezős órarendben rögzített órában történik. A lebonyolítását Kovács Noémi főiskolai oktató, gyakorlati képzési koordinátor és a Gyakorlati Képzések Szervezési Központjának munkatársa végzi. A dokumentációt mindketten és a hallgatók is aláírásukkal hitelesítik.

A hiteles táblázat kinyomtatott és elektronikusan is rögzített adatait a gyakorlati képzési koordinátor és Gyakorlati Képzések Szervezési Központjának munkatársa továbbítja (kinyomtatva és elektronikusan is) a szakfelelősnek.

Az **óvoda helyi nevelési programjához igazodóan a pontos témát az óvodában** kapja meg a hallgató **a zárófoglalkozás hete előtt legkésőbb három héttel**, hogy legyen ideje a felkészülésre. **A vizsgáztató óvodával a kapcsolatot a hallgatónak kell felvenni legkésőbb három héttel a zárófoglalkozás megkezdése előtt.** A kihúzott óvoda elérhetőségei megtalálhatók az útmutatóban.

A zárófoglalkozást megelőző három napos hospitálás a főiskola gyakorlóóvodájában történik. A hallgató a zárófoglalkozás tervéről vázlatot készít. A zárófoglalkozás bizottság előtt zajlik, jegyzőkönyv készül róla. A bizottság tagjai a főiskola oktatói vagy az óvodavezető és a szakfelelős által megbízott személyek lehetnek.

A hallgatói értékelés szempontjai az óvodai gyakorlatok és az összefüggő külső szakmai gyakorlat feladatainak ellátásában

2. félév: (gyakorlati jegy)

- milyen a hallgató gondozási tevékenysége
- kapcsolata a gyerekekkel (
- szervezőkészsége, a csoport életébe való beilleszkedés, a nevelői feladatok ellátása
- játékfejlesztési tevékenysége és játszóképessége
- munkajellegű tevékenységek szervezése
- kapcsolata az óvodapedagógusokkal, dajkákkal
- kapcsolata a szülőkkel
- tervező munkája (napló, gyerekekről készített feljegyzések stb.)

3.és 4. félév: (gyakorlati jegy)

- milyen a hallgató gondozási tevékenysége
- kapcsolata a gyerekekkel
- szervezőkészsége, a csoport életébe való beilleszkedés, a nevelői feladatok ellátása
- játékfejlesztési tevékenysége és játszóképessége
- munkajellegű tevékenységek szervezése
- kapcsolata az óvodapedagógusokkal, dajkákkal
- kapcsolata a szülőkkel
- tervező munkája (napló, gyerekekről készített feljegyzések stb)

Ének-zene, énekes játékok tevékenységének irányítása:

- a hallás és ritmusfejlesztés módja
- a tevékenység szervezése
- a dalanyag-kiválasztás
- a motiváció ébrentartása
- a tevékenység időtartama, módszerek és eszközök alkalmazása

Irodalmi tevékenység irányítása:

- a motiváció módja
- az irodalmi anyag kiválasztása
- vers- vagy mesemondás előadásmódja (szövegtudás, szemléletes, érzékletes megjelenítés)
- bábozás, dramatizálás alkalmazása, adekvát illusztráció megválasztása
- az idő és a hely biztosítása
- az eszközök megfelelő megválasztása

Rajz – mintázás – kézimunka tevékenység irányítása:

- a tevékenység anyaga
- választott technikák
- az eszközök használata
- szervezés
- időtartam

- a tevékenység élményforrása

5. -6. félév: (gyakorlati jegy)

- milyen a hallgató gondozási tevékenysége
- kapcsolata a gyerekekkel
- szervezőkészsége, a csoport életébe való beilleszkedés, a nevelői feladatok ellátása
- játékfejlesztési tevékenysége és játszóképessége
- munkajellegű tevékenységek szervezése
- kapcsolata az óvodapedagógusokkal, dajkákkal
- kapcsolata a szülőkkel
- tervező munkája (napló, gyerekekről készített feljegyzések stb)

A külső világ tevékeny megismerése

Természet és társadalom megismerésére irányuló tevékenység irányítása:

- a tevékenység helyszíne, az élményforrás
- az anyag időszerűsége
- szervezés
- időtartam
- eszközök
- probléma-megoldási lehetőségek, a gyerekek aktivitása

Matematikai jellegű tapasztalatszerzés irányítása:

- az anyag kiválasztása
- időszerűsége
- a motiváció módja
- a gyerekek problémamegoldó képességének fejlesztése
- a cselekvéses gondolkodás megvalósítása
- eszközök
- szervezés
- a gyerekek önállósága

A mozgás irányítása:

- a mozgás anyagának kiválasztása
- szervezés
- eszközök
- időtartam
- a főgyakorlatok és a kiegészítő gyakorlatok aránya
- a játék hangulata
- a gyakorlatok fejlesztő hatása
- a gyerekek aktivitása
- a hallgató vezesse a mindennapos testneveléseket

Kedves Óvodavezető!

Hallgatónk az Ön által vezetett óvodában tölti szakmai gyakorlatát. Kérjük, hogy szakmai irányítását az **útmutató** szerint végezzék, amely tartalmazza a hallgatók feladatait és a szakvezetők teendőit, az értékelés szempontjait és módját.

Kérjük, hogy az **útmutatóban – melyet a hallgató visz magával** – lévő közös tennivalóikat a gyakorlat megkezdése előtt a hallgatóval beszéljék meg.

A hallgató gyakorlatára vonatkozó igazolást, a hallgató jellemzését, gyakorlati érdemjegyét a gyakorlati igazoló füzet vonatkozó részében, hospitálási naplóját, valamint a kitöltött megállapodást a **Gyakorlati Képzések Szervezési Központjába** kell eljuttatni. Határidő: a gyakorlat befejezése utáni 2. hét.

Az Ön és az Ön által megbízott szakvezető óvodapedagógus munkáját köszönjük:

Vác, 2011. szeptember 1.

Tisztelettel:

Vargáné dr. Balogh Orsolya
gyakorlati képzési koordinátor

Kovács Noémi
gyakorlati képzési koordinátor

dr. Zóka Katalin
szakfelelős

Útmutató a levelező tagozat óvodai gyakorlatához

A hallgató a gyakorlati időszak **legalább egy munkanapján egy teljes óvodapedagógusi műszakot** teljesítsen (a többin a megfelelő összóraszám teljesítéséhez szükséges óraszámot). Döntően délelőtti, kisebb hányadban délutáni műszakban.

A hallgató az óvoda szokásainak megfelelő öltözetben, rendezett külsővel jelenjék meg.

Egészségügyi könyvét mutassa be az óvoda vezetőjének.

Alkalmazkodjék az óvoda szokásrendjéhez, nyitva tartásához, munkaidő-beosztásához stb.

Gyakorlati idejét lehetőleg ugyanazon személy szakirányításával végezze!

A hallgató feladatai:

- Az első két napon figyelje meg az óvodapedagógus- tevékenységeiben. Figyelje a gondozási munkát, a nevelői feladatokat, óvodapedagógus tanítási tanulásirányítási folyamatot. Ismerje meg a csoportszokásokat, a gyerekek nevét, jelüket, a napi-és hetirendet stb..
- A továbbiakban az óvodapedagógusi feladatokat önállóan, vagy kis segítséggel lássa el a csoportban.
- Szervezze és fejlessze a játékot, figyelje meg a játékfajtákat, irányítsa az étkezéseket, a mindennapos testnevelést (*Óvodai gyakorlat* 1. során óvodapedagógus segítségével, a későbbiekben önállóan)! Tervezze és irányítsa a tanítási-tanulási tevékenységet!
- A hallgató készítsen játékszituáció-elemzést! Az elemzés szempontjai az útmutatóban találhatóak meg, az értékelésnél a szakvezető ezt vegye figyelembe.
- A hallgató törekedjék a szülőkkel, dajkákkal való kontaktusteremtésre, minél szorosabb együttműködésre!
- A hallgató lehetőség szerint vegyen részt egy családlátogatáson és egy szülői értekezleten! Ezek megfigyelési szempontjait az útmutató tartalmazza.
- Az egyes évfolyamokra vonatkozó tematikát, feladatokat – amelyek egyúttal az értékelési szempontokat is tartalmazzák – a hallgatók megkapják. Az irányítás és a minősítés e szerint történik, a szöveges értékelés a hospitálási naplóba kerül.
- A hallgatók gyakorlati jegyet kapnak, amely jegyet a szakvezető óvodapedagógus ad meg. **A jellemzést és a javasolt érdemjegyet a gyakorlati igazoló füzetben kell rögzíteni.** A gyakorlati jegyet a hospitálási napló és a javasolt jegy alapján **a gyakorlati képzési koordinátor (Vargáné dr. Balogh Orsolya főiskolai adjunktus) adja meg és a leckekönyvbe is ő írja be.**
- A hallgató a gyakorlatban eltöltött idő szakmai tapasztalatairól naponta készítsen feljegyzést a hospitálási naplóba, mindezt a szakvezető óvodapedagógussal naponta véleményeztesse és írassa alá! A hospitálási napló vezetésének szempontjai megtalálhatóak az útmutatóban (16. oldal). A hospitálási naplót a gyakorlati **képzési koordinátor (Vargáné dr. Balogh Orsolya főiskolai adjunktus) is ellenőrzi, aláírja.**

Az óvodai gyakorlat és az összefüggő külső szakmai gyakorlat feladatai

2. félév:

A hallgató feladatai

- Az első napon figyelje meg az óvodai gondozási tevékenységeket!
- A továbbiakban ezeket a gondozási tevékenységeket szervezze, irányítsa, csaknem önállóan, kis segítséggel!
- vegyen részt a játékokban szerepvállalással és fejlessze a játékot, figyelje meg a játékfajtákat, valamint irányítsa az étkezést, a mindennapos testnevelést (*Óvodai gyakorlat* 1. során óvodapedagógus segítséggel, a későbbiekben önállóan)!

- Törekedjék a szülőkkel való kontaktusteremtésre!

- Működjék együtt a dajkákkal!

- Lehetőség szerint vegyen részt egy családlátogatáson és egy szülői értekezleten!

- Az 5 napról készítsen naponta feljegyzést a hospitálási naplóba, melyet rendszeresen véleményeztessen írásban a szakvezető óvodapedagógussal. A naplóvezetés szempontjai megtalálhatóak az útmutatóban. .

A szakvezető óvodapedagógus a hospitálási naplóban és a gyakorlati igazoló füzetben aláírásával és az óvoda pecsétjével igazolja, hogy a hallgató a gyakorlatát letöltötte, és feladatait ellátta.

A szakvezető óvodapedagógus készítsen jellemzést a hallgatóról és munkáját érdemjegyben is fejezze ki.

3. 4. 5. félév:

A hallgató feladatai

- Az első napon vegyen részt minden óvodai gondozási tevékenységben!
- A továbbiakban ezeket a tevékenységeket szervezze, irányítsa, csaknem önállóan, kis segítséggel!
- Vegyen részt a játékokban szerepvállalással és fejlessze a játékot, valamint irányítsa az étkezést, a mindennapos testnevelést!

- Vezesse a tanítási - tanulási tevékenységeket a szakvezető óvodapedagógus segítségével!

- Törekedjék a szülőkkel való kontaktusteremtésre!

- Működjék együtt a dajkákkal!

- Lehetőség szerint vegyen részt egy családlátogatáson és egy szülői értekezleten!
Az 5 napról készítsen naponta feljegyzést a hospitálási naplóba, melyet rendszeresen véleményeztessen írásban a szakvezető óvodapedagógussal. A naplóvezetés szempontjai megtalálhatóak a 18. oldalon.

A szakvezető óvodapedagógus a hospitálási naplóban és a gyakorlati igazoló füzetben aláírásával és az óvoda pecsétjével igazolja, hogy a hallgató a gyakorlatát letöltötte, és feladatait ellátta.

A szakvezető óvodapedagógus készítsen jellemzést a hallgatóról és munkáját érdemjegyben is fejezze ki.

6. félév:

A hallgató feladatai

- Az első napon vegyen részt minden óvodai gondozási tevékenységben!
- A továbbiakban ezeket a tevékenységeket szervezze, irányítsa, csaknem önállóan, kis segítséggel! S
- Vegyen részt a játékban szerepvállalással és fejlessze a játékot, figyelje meg a játékfajtákat, valamint irányítsa az étkezést, a mindennapos testnevelést!- Irányítsa önállóan a tanítási-tanulási tevékenységeket a szakvezető óvodapedagógus segítségével!
- Törekedjék a szülőkkel való kontaktusteremtésre!
- Működjék együtt a dajkákkal!
- Lehetőség szerint vegyen részt egy családlátogatáson és egy szülői értekezleten!
- A 10 napról készítsen naponta feljegyzést a hospitálási naplóba, melyet rendszeresen véleményeztessen írásban a szakvezető óvodapedagógussal.

A szakvezető óvodapedagógus a hospitálási naplóban és a gyakorlati igazoló füzetben aláírásával és az óvoda pecsétjével igazolja, hogy a hallgató a gyakorlatát letöltötte, és feladatait ellátta.

A szakvezető óvodapedagógus készítsen jellemzést a hallgatóról és munkáját érdemjegyben is fejezze ki.

Az óvodai gyakorlat látogatási jegyzőkönyve

Az óvoda neve:

helye:

A látogatás időpontja:

Az óvodavezető neve:

Az óvodapedagógus neve:

Az óvodai korcsoport:

A hallgató neve:

évfolyam:

félév:

tagozat:

A hospitálási napló vezetésének szempontjai

Információk az óvodáról:

- az óvoda neve, címe
- a csoportvezető óvodapedagógusok, dajkák neve
- az óvoda programjának rövid (pár soros) bemutatása
- a gyerekcsoport névsora (és az óvodai jelek), életkoruk

A csoport napirendje:

- a szabad játéktevékenységre biztosított idő a napirendben;
- az étkezés, öltözködés, pihenésre fordított idő;
- egyéb állandó tevékenységek (pl: úszás, stb.)

Tárgyi feltételek:

- csoportszoba leírása, felülnézeti lerajzolása, bútorzat, játékterek bejelölése→röviden leírni, mit játszanak a gyerekek a jelölt területeken, kedvelt játékterek, hozzájuk kapcsolódó játékfajták
- az óvodai udvar, játéktér fentiek szerinti bemutatása
- játékeszközök leírása, csoportosítása; melyek a kedvelt játéktevékenységek;
- mese- és verses könyvek leltározása; gyakran forgatott könyvek, az óvodapedagógus által fejből előadott mesék, versek rögzítése

A tervezés módja és főbb témái

Észrevételek a gyerekcsoportról

- a gyerekek játéka, önállósági szintjük, beszédképességük, mozgáskoordinációjuk, kommunikációs kapcsolataik szintje és formája,→játékszituáció-elemzés
- egy irányított tevékenység részletes leírása: ezzel kapcsolatban az óvodapedagógus felkészülése, tartalmi, módszertani vonatkozások, gyerekek részvétele, a tevékenység hangulata, eredményessége;
- gyerekek kapcsolatai, kooperációjuk, együttműködésük az óvodapedagógussal, kapcsolatteremtés egymással, az óvodapedagógussal, a gyakorló hallgatóval, vannak-e nehezebben megközelíthető gyermekek, milyen okai lehetnek ennek.

Feljegyzések készítése az egyes gyermekekről a fenti szempontok alapján: az egy hetes hospitálás ideje alatt legalább három gyermek megfigyelése, és a tapasztalatok rögzítése szükséges a hospitálási naplóba.

Észrevételek az óvodapedagógusok munkájáról

- pl. gondozási teendői /mosdóban, csoportszobában, altatás, öltöztetés stb./,
- játéktevékenységekben való feladatok megfigyelése, fejlesztési technikák,
- kapcsolata a csoporttal, kapcsolata az egyes gyerekekkel,
- szervezési tevékenységei és módszerei,
- nevelési módszerei, eszközei,
- a képességfejlesztési módszerei, technikái,
- az ismeretszerzési tevékenységek irányítása,
- kommunikációs készsége,
- kapcsolata a szülővel,
- tervezőmunkája.

Észrevételek a saját nevelői tevékenységéről, önértékelés:

- kapcsolat a gyerekekkel /sikerek és kudarcok/,
- próbálkozások a játéktevékenységben, gondozásban és a képességfejlesztési, valamint az ismeretszerzési tevékenységek irányításában,
- kapcsolat a szülőkkel,
- tervezőmunka,
- kitűzött céljai megvalósultak-e, személyes elvárásainak sikerült-e megfelelni;
- az óvodai munka örömei, nehézségei.

Az óvodai hospitálási napló külső és belső formai követelményei:

- rendezettség, a folyamatosan, naponta rögzített feljegyzések (egységes szempontok szerint kell rögzíteni az adott nap feljegyzéseit), az elmélyült, széles körű figyelmet tanúsító terjedelmű leírásait mindig kövesse elemzés, melyekben figyelembe kell venni – a szakszerűség érdekében – a gyakorlati képzési útmutatóban és az elméleti tárgyak hallgatása során megismert szempontokat;
- minden napról készüljön feljegyzés (gondozás, munkajellegű tevékenységek, játékszituációk, képességfejlesztési és ismeretátadási tevékenységek tartalma). tényszerűség,
- szaknyelv használata, műfajnak megfelelő stílus, nyelvi igényesség,
- személyes vélemény, saját tapasztalatok leírása (ez legyen jól megkülönböztethető az események rögzítésétől),
- a gyakorlati és elméleti ismeretek következetes összehangolása,
- etikai szempontok betartása (személyiségi jogok figyelembe vétele, kategorikus megállapítások kerülése, őszinteség-tapintat kérdései).

A hospitálási napló színvonala beleszámít a félévi gyakorlati jegybe!

A hallgató hospitálási hetére vonatkozó tervező munkájának szempontjai

A hospitálási terv az óvoda saját dokumentációjához igazodó, folyamatosan vezetett írásos anyag legyen. Egyrészt tartalmazza a hallgató feladatmegvalósításához szükséges tervező, szervező, ellenőrző, értékelő munkáját, másrészt a gyermekek megfigyeléséről készült feljegyzéseket.

1. A hallgató törekedjék a feladata megvalósítása érdekében megtervezni tevékenységeit, amelyek elkészítéséhez vegye figyelembe:
 - A helyi nevelési program tartalmi elvárásait,
 - A csoportban kialakult szokás- és szabályrendszert,
 - A saját hospitálási idejében folyó képességfejlesztési és ismeretátadási óvodapedagógusi terveket,
 - Saját játékfejlesztési- és tanítási-tanulási folyamatot megvalósító tevékenységeinek specifikumait.

Mindezen szempontok figyelembevételével és összehangolásával valósítsa meg a hallgatótársai előtti bemutatóját, és készüljön fel az önértékelésére.

2. A hallgató törekedjék minél több gyerekről **megfigyeléseket** készíteni (minimum 3 gyerek), a következő **szempontok** alapján:

MEGFIGYELÉSI SZEMPONTOK

Étkezés, tisztálkodás, öltözködés

- milyen az önállósági szintjük (kinél kell segíteni és miben)
- a napirend hogyan segíti a gyerekre szabott gondozási feladatok ellátását
- együttműködés módja a dajkával, pedagógiai asszisztenssel

Alvás

- mely gyereket kell külön altatni és ki az, aki egyáltalán nem alszik....
- az alváshoz kapcsolódó szertartások
- milyen alternatívákat biztosít az óvoda a „nem-alvóknak”
- hogyan felügyelik az alvó gyerekeket

Játékok

- egyedül játszik, kikkel játszik, kell-e óvónői bekapcsolódás, és mivel szeret játszani, mennyi ideig, milyen játékfajta figyelhető meg, a játékfajta megfelel a gyermek fejlettségi szintjének.....

A gyerekek munkajellegű tevékenysége

- mit végeznek, milyen szinten és milyen kedvvel, van-e feladattudatuk, milyen a feladattudatuk, kitartásuk, önállóságuk, felelősségtudatuk, céltudatosságuk
- hogyan képesek együttműködni
- hogyan befolyásolja a gyerekek önismeretét a munkajellegű tevékenység

A gyerekek képességeinek fejlődése

-
- ki, miben, hogyan tevékenykedik, mennyire ügyes, gyors, alapos, kitartó, kreatív, együttműködő, szeles, meggondolatlan, gyámoltalan, állandó unszolásra szoruló, vagy bizonytalan....
 - milyen módszereket használ az óvoda az egyéni fejlődés dokumentálására
 - hogyan tudja használni az ezekben talált szempontokat

A gyerekek ismeretszerzési tevékenysége

- ki vesz részt, ki nem, kit hogy lehetne még motiválni, ki miben fejlődött, mi az, amiben többet tud társainál, mi az, amit nem ismer, melyik az a tevékenység az, amiben nem vesz részt szívesen, ...
- milyen módszereket használ az óvoda az egyéni fejlődés dokumentálására
- hogyan tudja használni az ezekben talált szempontokat

Közösségi kapcsolatok

- egyedül érzi jól magát, vagy társai között, kivel köt barátságot és az meddig tart, szívesen vállal közösségi munkát: játékkészítést, ajándékkészítést, kicsik segítségét, megosztja a munkát, az alá- ,főlérendeltségi viszonyokat értelmezi és alkalmazza is tevékenységeiben, a többi gyermekhez való viszonyának értékelése, felnőttekhez való viszonyának értékelése.

Mozgásbeli tevékenységük

- mozgáskoordinációjuk, fegyelmezettségük, szabálytudatuk, szabályok betartása, ügyességük, ellenálló és teherbíró képességük, aktivitásuk a szabadban.

Anyanyelvi fejlettségük

- kiejtésük, szókincsük, mondatalkotási képességük, közlési kedvük, figyelmük a másik gyermek közlésére, szóbeli közléseket mennyire érti, és megvalósításukra hogyan törekszik, szituációs és kontextusos beszédük, nyitottság, érdeklődés kifejeződése a kommunikációban

Mindezek a megfigyelések segítik hospitálási munkájának és bemutatójának sikerességét, mivel a gyermekek jobb megismerését szolgálják, és a velük való együttes tevékenységek eredményességét segítik elő.

A játékszituáció-elemzés szempontjai

A játészó csoportok száma a megfigyelt időszakban
A játészó csoportok elhelyezkedése a csoportban, egymáshoz való viszonyuk értékelése
Egy-egy játészó csoportban a gyermekek létszáma
Játékfajták száma, szintje

EGY KIVÁLASZTOTT JÁTÉKHELYZETRE VONATKOZÓ SZEMPONTOK:

A játék helye:

- csoportszobai alaprajz, elegendő tér áll-e rendelkezésükre a játékhoz (!! hospitálási napló szempontjai .)

A játék időtartama:

A játékfajták megnevezése:

A játék elmélyültsége

- testtartás, a figyelem jelei stb.

Az együtt játészó gyermekek kapcsolatai:

- vezető-k vezetettek viszonya, elfogadás, elutasítás, szabálytudat; a kapcsolatok szerkezete; kooperáció

A kapcsolatok formái:

- cselekvéses, verbális és metakommunikatív megnyilvánulások

Érzelmi vonatkozások:

- a gyerekek indulati szintje, örömszínezet jelei, konfliktusmegoldásuk formái

Az óvodapedagógus vagy hallgató bekapcsolódásának módja, minősége, fokozatai:

- milyen a pedagógus attitűdje a szabad játék objektív és szubjektív feltételeinek megteremtésében
- szerepet vállal-e, indokoltan, vagy sem; nem vesz részt a szituációban, indokoltan vagy sem; ad-e játékeszközt; a nem játészó gyermekeket bevonja-e a játékba vagy sem; konfliktushelyzetek megoldási módja és annak értékelése,
- széleskörű-e a metakommunikáció alkalmazása; a játéktevékenységben vállalt szerepének direkt vagy indirekt megnyilvánulásainak felsorolása, értékelése
- érvényesül-e a szabad játék túlsúlya→elegendő időt biztosít-e a napirend a szabad játékre (párhuzamos napirend lehetősége)

A szimbolizálás módja a gyerekek játékában:

- a szerep szimbolizálása metakommunikációval
/ pl. aggodás a beteg babáért /,
- az időbeliség kifejeződése sűrítéssel vagy tágítással
/ pl. a baba eszik, de előtte nem mos kezet /,
- a tér kifejeződése sűrítéssel vagy tágítással

/ pl. lakás elkerítése székekkel /,
- az eszközhasználat szimbólumai
/ pl. ceruza = lázmérő /.

A családlátogatás megfigyelési szempontjai

Anamnézis készítése, amennyiben ez szerepel az óvoda helyi nevelési programjában. Ez nem tartalmazhat olyan adatokat, amelyek sértik a személyiségi jogokat.

I. Születés

- időre született-e
- felsírt-e
- sima születés volt-e, vagy szükséges volt valamilyen beavatkozás
- gyermek súlya, hossza

II. Csecsemőkor

- szopott-e, meddig
- cumizott-e, meddig
- étkezési szokásai és kedve
- kiütések, allergiák, betegségek
- napirendje a családban

III. Kisgyermekkor

- mozgásfejlődése
- játékfejlődése, érdeklődése
- beszédfejlődése
- kapcsolatainak alakulása (szülőkkel, testvérekkel, rokonokkal, ismerősökkel, stb.)
- napirendje
- különleges szokásai
- mikor lett szobatiszta
- milyen betegségei voltak
- volt-e kórházban
- étkezési szokásai
- alvási szokásai

IV. Óvodáskor

- A gyerek napirendje, életritmusa, mindenkori szokásai
- kikkel él együtt
- van-e külön szobája / játszósarka
- milyen játékaik vannak
- étkezési szokásai
- alvási szokásai mesélnek-e a gyerekeknek alvás előtt
- önkiszolgálási szintje
- néz-e televíziót
- mivel jutalmazták, mivel büntetik
- mivel szeret játszani
- fél-e valamitől
- kapcsolata a szorosabb és tágabb családtagokkal

V. Észrevételek

- a szülőknek a gyermekhez való viszonya (hogyan beszélnek róla, egyes szokásairól, saját nevelési szokásaikról, nehézségeikről, módszereikről, céljaik, vágyaik a gyermekkel kapcsolatban, stb.)

A szülői értekezlet/szülők csoportos megbeszélésének megfigyelési szempontjai

- milyen témakörök voltak és lesznek az év során;
- gyakoriságuk;
- az óvodapedagógusok hogyan és miből készülnek az értekezletre;
- a szülők aktivitási szintje és ennek oka;
- az óvodapedagógusok és a szülők egyenrangú partnerek-e, ha nem, miért nem;
- a kapcsolattartás egyéb formái az óvodában; a változatos formák személyessége, intenzitása, az interakciók lehetősége;
- a beszélgetés során a kommunikáció jellemzői.

Az óvodai gyakorlatot és az összefüggő külső szakmai gyakorlatot vezető óvodapedagógus feladatai

- Ismerje meg az útmutatót, különös tekintettel a külső gyakorlatra vonatkozó feladatokat;
- Készítse elő a hallgatót a külső szakmai gyakorlatra az útmutatóban megfogalmazott elvek és teendők szerint;
- Ismertesse meg a hallgatót az óvoda helyi programjával;
- Ismertesse meg a hallgatót az óvoda szervezeti működésével és a minőségbiztosítással;
- Ismertesse meg a hallgatót az óvoda helyi szokásaival és az írásbeli munkákkal;
- Naponta beszélje meg a hallgatóval a következő napra vonatkozó tennivalókat;
- Naponta értékelje a hallgató gyakorlati munkáját;
- Naponta értékelje a hallgató írásos munkáját;
- Készítsen a gyakorlat végén a hallgatóról jellemzést a gyakorlati igazoló füzetbe;

A hallgató jellemzésének szempontjai

- A hallgató pontos megjelenéséről való vélemény;
- A hallgató milyen szinten ismerte meg az óvoda helyi szokásait, a napi- és hetirendet, a helyi nevelési programot, az írásbeli munkák módját;
- Milyen mértékben tudott bekapcsolódni a gondozási feladatokba;
- Mennyire tudta megismerni a csoport életének szokásait;
- Képes volt-e a gyerekek egyéniségének megismerésére, a differenciált bánásmódra;
- Képes volt-e bekapcsolódni a játékba, tudta-e fejleszteni a gyermekek játékát, megfelelő légkört teremtett a játék kialakulásához;
- Tudott-e kapcsolatot tartani a dajkákkal és a szülőkkel;
- Hogyan tervezte, szervezte a képességfejlesztési és ismeretátadási tevékenységeket;
- Egyéb írásbeli feladatainak eleget tett-e; írásbeli munkájának szakmai (tartalmi és formai) igényessége

Általános szempontok a szakvezető óvodapedagógusok és a hallgatók óvodai gyakorlati munkájának elemzéséhez és értékeléséhez

Az alábbi elemző és értékelő szempontok a következő szituációkban használhatók fel:

- 1 a szakvezető óvodapedagógus bemutatóját a hallgatók elemzik és értékelik;
- 2 a hallgató óvodai gyakorlati munkáját a hallgatótársak elemzik és értékelik,
3. a hallgató óvodai gyakorlati munkáját önmaga elemzi és értékeli;
4. a hallgató a zárófoglalkozását önmaga elemzi és értékeli;

A játéktevékenységekben, gondozásban, és a munkajellegű tevékenységekben folyó pedagógusi munkálatok értékelési szempontjai

Hogyan teremti meg az óvodapedagógus a játék objektív és szubjektív feltételeit, hogyan fejleszti a gyermekek játéktevékenységeit, megfelel-e tevékenysége a gyerekcsoport, illetve egy-egy gyermek pillanatnyi igényeinek, a játékfejlettségi szintjének?

Hogyan biztosítja a gyermeki igényeknek megfelelő szabad játék szükséges mennyiségét a napirend.?

Hogyan alakítja az óvodapedagógus a csoport légkörét az elmélyült játék megteremtéshez?

Részletesen elemezze az óvodapedagógus hangját, hangszínét, stílusát, értékelje játékban vállalt szerepének milyenségét, ötletek adását, segítségnyújtásának milyenségét, metakommunikációjának megfelelőségét, stb.

Képes-e az óvodapedagógus áttekinteni a gyerekcsoport egészét?

A játéktevékenység teljes időtartama alatt milyen szervezési feladatokat lát el és ezek mennyiben indokoltak? Mindezt hogyan oldja meg az óvodapedagógus?

Hogyan fejezi ki az óvodapedagógus az érzelmeit?

Milyen egyszerű, a gyermeki kreativitást inspiráló anyagokat, eszközöket biztosít az óvodapedagógus a játékhoz?

Szükség esetén készítene-e játékeszközöket a csoportban (barkácsolás), az óvodapedagógus ehhez megfelelően biztosítja-e az alkotó légkört, ?

A játékhoz biztosított hely megfelel-e a gyermeki igényeknek? Vannak-e, vagy kialakíthatók-e a szerepjátékhoz szükséges helyszínek?

Észreveszi-e az óvodapedagógus a gyerekek közt kialakuló konfliktusokat, hogyan segíti azok megoldását?

A játékidő alatt felmerülő gondozási tennivalókat észreveszi-e az óvodapedagógus, hogyan valósítja meg a differenciált gondozást, milyen a gyerekekkel való kapcsolata a gondozási tevékenység közben (pl. altatásnál, étkezésnél, stb.)?

Milyen az óvodapedagógus kapcsolata a dajkával, pedagógiai asszisztenssel, más segítő szakemberrel (gyógypedagógus, logopédus, pszichológus), együttműködésük hogyan szolgálja a gyerekek érdekeit, a közös munka hatékonyságát?

Biztosít-e az óvodapedagógus a korcsoportnak megfelelő munkajellegű tevékenységet, milyen a munka irányításának módja (eszközök, önkéntes munka, kijelöléses munka stb.), milyen módon történik a munka értékelése? A visszacsatolások, a gyermek személyiségéhez igazított változatos formáit alkalmazza-e a pedagógus?

Észreveszi és kihasználja-e az óvodapedagógus a játékidő alatt kialakuló képességfejlesztési és ismeretátadási lehetőséget, hogyan segíti elő a spontán tanulás megvalósítását?

A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat szervezésének, irányításának általános szempontjai

Milyen az óvodapedagógus felkészültsége a tanítási-tanulási folyamat irányítására? (Vázlat, megfelelő szakmai és módszertani ismeretek, kreativitás, helyi körülmények figyelembevétele)

Milyen az óvodapedagógus szervezőmunkája, hogyan vonja be a gyerekeket a szervezőmunkába?

Milyen az óvodapedagógus stílusa, attitűdje a képességfejlesztés és az ismeretnyújtás során?

A képességfejlesztés és az ismeretnyújtás anyaga megfelel-e a gyerekcsoport életkori sajátosságainak, hogyan igazítható az egyes gyermek képességeihez, fejlettségi szintjéhez?

Hogyan valósítja meg a differenciált tanítási-tanulási folyamatot az óvodapedagógus? (A felzárkóztatás, SNI gyerekekkel, illetve a tehetséges, különleges képességű gyerekekkel, valamint a különböző fejlettségi szintű gyerekekkel való bánásmód)

A képességfejlesztés és az ismeretbővítés során megfelelő módszereket alkalmazott-e az óvodapedagógus?

Az eszközök minősége és az eszközhasználatra tanítás módszere megfelelő-e?

Milyen az óvodapedagógus kapcsolata a gyerekekkel a képességfejlesztés és az ismeretnyújtás során, tud-e az óvodapedagógus a többi, játszó gyerekcsoportra is figyelni (megosztott figyelem)?

Milyen a gyerekek egymás közti kapcsolata a tanítási-tanulási folyamatban? Hogyan segíti a pedagógus a kapcsolatok alakulását, alakítását, működését a tevékenységek során?

Megfelelő-e a tanítási-tanulási folyamat időtartama? (életkori sajátosságok, fejlettségi szint figyelembe vétele, a témakör feldolgozására szánt elegendő idő–projekt munka tervezése).

A korcsoporthoz és az adott tevékenységhez, atmoszférához megfelelő munkaformát választott-e az óvodapedagógus?

Hogyan valósítja meg az óvodapedagógus a cselekvő gondolkodtatás lehetőségét? Hogyan jelennek meg az Alapprogram által javasolt változatos formák?

Milyen a problémamegoldása a kialakult helyzetekben?

Milyen motivációs bázist biztosít az óvodapedagógus a képességfejlesztés és az ismeretnyújtás folyamatában?

Hogyan segítik a pedagógus visszajelzései a gyermeki személyiség kibontakozását a tanulási folyamatban? (személyre szabott, differenciált, sokszínű, adekvát értékelés, pozitív megerősítések az esteleges hibák korrekációjának lehetőségével)

Az óvodapedagógus tevékenységeinek elemzési szempontjai a tanítási és tanulási folyamatban

Általános szempont: minden tevékenységben szerepeljen a kompetenciafejlesztés, ismeretátadás /bővítés egyensúlyának megteremtésére való törekvés/.

Mozgás

- Milyen változatos formákban jelenik meg a játékos mozgás, a torna, az egészséges életmódot erősítő tevékenységek? Hogyan kapnak szerepet a napi és hetirendben ezek a tevékenységek? (spontán és szervezett formák)
- Helyesen, a korcsoportnak megfelelően választja-e meg az óvodapedagógus a feladatokat; A kiválasztott tevékenységek komplex módon hatnak-e a gyermeki személyiség fejlődésére: a testi képességektől az érzelmi, akarati tényezőkhöz?
- A tevékenység eszközei illenek-e az anyaghoz;
- Elegendő mennyiségű anyagot tervezett-e az óvodapedagógus;
- Biztosított-e a megfelelő terhelés;
- Alkalmaz-e az óvodapedagógus a főfeladatokon kívül rávezető és előkészítő gyakorlatokat;
- Megfelelő módszerrel történik-e a bemutatás, az irányítás és a magyarázat;
- Elegendő időt biztosít-e az óvodapedagógus a gyakorlásra;
- Milyen a tevékenység légköre;
- Elegendő idő biztosított-e a játékokra, milyen a játék hangulata?
- Milyen a hibajavítás és a segítségnyújtás módszere?
- Milyen az értékelés módszere?
- Hogyan alakul a gyerekek szabálytudata, együttműködési és alkalmazkodási képessége, ?

Anyanyelvi-irodalmi nevelés (vers, mese)

- Mennyire ingergazdag, utánzásra méltó beszélő környezetet teremt az óvodapedagógus és a gyerekek nevelésében vele együttműködő szakember(ek)?
- A pedagógus attitűdje, a csoport légköre hogyan biztosítja a gyermeki kommunikációs szükségletek kielégítését?
- Hogyan történik a hibák korrekciója? (folytonos javítgatás, ismételtetés?)
- A nyelvi szocializációs hátrányok kompenzációjára milyen módszereket alkalmaz a pedagógus?
- Az irodalmi anyag (vers, mese) választásának szempontjai; a források igényessége (népköltészettől a kortárs gyermekirodalomig; a magyar irodalom dominanciája (nemzeti identitás megalapozása) mellett más kultúrák irodalmáig→interkulturalizmus);
- A tevékenységhez kapcsolódó szertartások motivációs ereje, bensőségessége;
- Az érdeklődés felkeltésének és megtartásának módszerei;
- Az előadás-technikai eszközök alkalmazásának hitelessége;
- Ha az óvodapedagógus eszközt használ: az eszközhasználat minősége, esztétikussága;
- Milyen spontán formákat alkalmaz a pedagógus a versmondásra, mondókázásra?
- A mesehallgatás feltételeinek biztosítása;
- Az irodalmi élmény befogadásának, elmélyítésének módszerei (átélt előadásmód, élmény árnyaló, megragadást vezérlő eszközök, a gyermeki igényekhez alkalmazkodó ismétlés);

- A tevékenység lezárásának módja: hangulati lezárás, élmény-feldolgozás komplex formáinak felajánlása, biztosítása;
- Az anyanyelvi kompetenciák fejlesztésének lehetőségei a tevékenységben;
- Az önkifejezés sajátos formáira hogyan ad lehetőséget a gyerekek számára a pedagógus? (gyermeki vers- és mesealkotás, mindezek más tevékenységekbe /ének-zene, mozgás, rajzolás, .../ ágyazása)

Rajzolás, mintázás, kézimunka

- Milyen lehetőségeket biztosít az óvodapedagógus a vizuális kultúra változatos formáinak megismerésére (technikáktól, anyagoktól, a népművészet és a különböző művészeti alkotásokig)?
- A tevékenységek során hogyan alakítja az óvodapedagógus a gyerekek igényét az esztétikai élmények befogadására, környezetük esztétikus alakítására?
- Tájékozott-e az óvodapedagógus gyerekek fejlettségi szintjéről;
- Az életkornak megfelelő feladatokat és technikákat választott-e az óvodapedagógus;
- Hogyan kelti fel és tartja fenn az érdeklődést az óvodapedagógus;
- Képes-e az óvodapedagógus a differenciált irányításra, az egyéni foglalkozásra;
- Milyen a speciális ábrázolási technikák megtanításának módja;
- Biztosítja-e az óvodapedagógus a változatos ábrázolási módokat;
- Biztosított-e a gyerekek egyéni elképzeléseinek, kreativitásának lehetősége és az alkotás mint önkifejezés öröme;
- Mennyire kitartóan dolgoznak a gyerekek;
- Hogyan értékeli az óvodapedagógus, és hogyan értékelnek a gyerekek;
- Mi lett a kész alkotások sorsa;

Ének-zene, énekes játékok

- Milyenek az ének-zenei anyag válogatásának szempontjai? (a népzenei alkotásoktól az igényes kortárs művészeti alkotásokig)
- Melyek a zenehallgatási anyag választásának szempontjai?(a magyar nemzeti identitás megerősítése mellett a gyerekek hovatartozása alapján más kultúrák zenéjének megjelenítése)
- Összhangban van-e a dalanyag a kitűzött zenei feladattal;
- A feladat megfelel-e a gyerekek életkori sajátosságainak, képességeinek?
- Hogyan kelti fel és tartja fenn az óvodapedagógus az érdeklődést;
- Van-e a gyerekeknek lehetősége az improvizálásra - ha igen - milyen az improvizációs képességük,
- Milyen az óvodapedagógus éneklési stílusa, hangszeres játéka,
- Megfelelő-e a gyerekek aktivitása, biztosított-e az élményszerűség;
- Kellő számban gyakorolják-e a gyerekek a dalokat és az énekes játékokat;
- Milyen a daltanítás és a játéktanítás módszere;
- Milyen a hallás- és ritmusfejlesztés módszere;
- Megfelelőek-e az eszközök,
- Hogyan történik a hibajavítás,
- Megfelelő-e a hangmagasság és a tempó;
- Hogyan érvényesül a játék során a közösségi nevelés;

A külső világ tevékeny megismerése

- Hogyan valósul meg a tevékenységben a természeti-emberi és tárgyi környezet megismerése?
- Az ismeretek koncentrikusan szerveződnek-e? (szűkebb környezet: család, helyi hagyományok, szokások, szülőföld, haza- értékek megismerése, megértése, megszerettetése megvalósul-e)
- Épít-e az óvodapedagógus a gyerekek meglévő ismereteire,
- Megfelelő-e a motiváció;
- Kellő számú és mélységű-e a problémahelyzet-teremtés;
- Biztosítja-e az óvodapedagógus a cselekvő gondolkodás feltételeit;
- Van-e elég idő a megoldásra,
- Érvényesülnek-e a gyerekek egyéni ötletei, sajátos megoldásai;
- Biztosított-e az egyéni képességfejlesztés;
- A témának megfelelnek-e az eszközök;
- Hogyan értékel az óvodapedagógus;
- Helyesen választja-e meg az óvodapedagógus az ismeretnyújtás helyszínét;
- Az anyag a már meglévő ismeretekre támaszkodik-e;
- Beépülnek-e a meglévő ismeretek közé a spontán ismeretek;
- Hogyan történik az ismeretek rendszerezése;
- Megfelelőek-e a módszerek;
- Mennyire gondolkodtatóak a kérdések;
- Megfelelőek-e az eszközök, használatuk az érzékszervek bevonásával történik-e;
- Milyen módon valósul meg a folyamatos motiváció;
- Meghallgatják-e a gyerekek egymást, hogyan reagálnak egymás véleményére;
- Hogyan valósul meg a gyerekek téves ismereteinek korrigálása;

A hallgatói önértékelés szempontjai

1. Hogyan sikerült alkalmazkodni az óvoda hétköznapijaihoz;
2. Milyen mélységben ismerte meg az óvoda szokásait, a napirendet, a gyerekek nevét, jelüket, az óvodapedagógus tevékenységkultúráját;
3. Milyen kapcsolat alakult ki az óvodapedagógusokkal, a dajkákkal, a szülőkkel, a gyerekek nevelésében résztvevő más szakemberekkel;
4. Milyen nevelési helyzeteket, teendőket vett észre, ezeket sikerült-e önállóan és jól megoldania;
5. Az egyes korcsoportba tartozó gyerekek gondozási tevékenységébe milyen mértékben, mennyire differenciáltan tudott bekapcsolódni a részvételtől a teljes segítségnyújtásig;
6. A játéktevékenységekbe való bekapcsolódást, a játékfejlesztést megfelelően tudta-e alkalmazni, képes-e önállóan a nyugodt, biztonságos játéktér megteremtésére;
7. A gyermeki munkajellegű tevékenység feltételeit hogyan tudta megteremteni;
8. A saját maga által készített terveket fel tudta-e használni munkája során, változtatni kellett-e a gyakorlatban azokon, ha igen, miért; Tudta-e indokolni változtatásait;
9. Vannak-e gyerekek, akiket jól ismer? Tudná-e őket jellemezni;
10. Vannak-e gyerekek, akiket nem sikerült még megismernie;
11. A tanítási-tanulási folyamatra vonatkozó terve az életkornak és a csoport egyéni összetételének megfelelt-e;
12. Jól szervezte-e a tanulási tevékenységet? (hely, idő, módszer, eszközválasztás, spontán helyzetekhez való alkalmazkodás stb.);
13. Tudta-e alkalmazni a gyakorlatban a differenciált bánásmód elvét;
14. Érvényesült-e a cselekvő gondolkodás és a játékoság elve a tanítási-tanulási folyamatban;

A képességfejlesztés és ismeretátadás tervezési szempontjai

A tevékenység

helye, korcsoport:

ideje:

tárgya / pl. vers, mese/:

típusa / pl. új, ismétlő-gyakorló, rendszerező, vegyes, / :

anyaga / pl. Csillagszemű juhász /:

feladata:

módszervariációk / pl. bemutatás, gyakorlás, ellenőrzés., projekt.. / :

motiváció módjai:

eszközei:

Szervezés, elhelyezés

szervezésvariációk:

a tevékenység levezetése, változatok:

A zárófoglalkozás jegyzőkönyve

A zárófoglalkozás	ideje:	
	helye:	
	korcsoport:	
A hallgató neve:		
A tevékenység megnevezése: (pl. vers,mese)		
A hallgató gondozási tevékenysége:		
A hallgató játéktevékenység során végzett pedagógiai munkája:		
A hallgató szervezési készsége:		

A hallgató pedagógiai attitűdje:	
A hallgató tanítás- tanulási folyamatot előkészítő tervező munkája:	
A hallgató tanítási- tanulási folyamatot megvalósító pedagógiai munkája:	
A hallgató önértékelése:	
Érdemjegy:	

vizsgaelnök

szakvezető óvodapedagógus

hallgató

Dátum: 20__hó_____nap_____