



Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur 2014-2020

Formulaire de candidature Appel: 2014

Note: Les données de ce formulaire de candidature seront utilisées par la Commission européenne, l'Agence exécutive EACEA et les Agences nationales pour l'évaluation et le monitoring

Programme	Le programme 2014-2020 de l'UE pour l'éducation, la formation, la jeunesse et le sport, proposé par la Commission européenne le 23 novembre 2011 (ci-après «le Programme»)*
Action	Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur
Appel	2014
Date finale de la soumission (jj-mm-aaaa)	16/05/2013 12:00 heure de Bruxelles.
Langue de la candidature	FR
Langue pour la correspondance	EN

52929-LA-1-2014-1-HU-E4AKA1-ECHE-1

Numéro de référence de la Charte Universitaire Erasmus précédente (le cas échéant)

52929-IC-1-2007-1-HU-ERASMUS-EUC-1

Langue originale de la Déclaration en matière de stratégie "Erasmus" (section D de ce formulaire) : HU

Dans le cas où la langue originale de la Déclaration en matière de stratégie "Erasmus" est autre que l'anglais,

le français ou l'allemand, le document doit aussi être fourni dans une de ces trois langues.

Langue de la traduction de la Déclaration en matière de stratégie Erasmus (le cas échéant): FR

Accusé de réception

Après la soumission, les candidats sont invités à consulter le site Internet de l'EACEA afin de vérifier la bonne réception de leur candidature à la Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur (CEES). Si la candidature n'était pas enregistrée sur notre site dans la deuxième semaine suivant la date finale, le candidat est invité à contacter l'EACEA (adresse courriel: EACEA-ECHE@ec.europa.eu)

* COM(2011) 788 (<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0788:FIN:EN:PDF>)

A.1. Profil de l'établissement

PIC (si disponible, voir le guide des candidats)	0
Dénomination officielle complète de l'établissement en français (caractères latins)	APOR VILMOS KATOLIKUS FOISKOLA
Traduction de cette dénomination en anglais	APOR VILMOS CATHOLIC COLLEGE
Acronyme	AVKF
Code ID Erasmus de l'établissement (par exemple F PARIS333, si disponible)	HU ZSAMBEK01
Adresse (n°, rue, avenue, etc.)	KONSTANTIN TÉR 1-5.
Pays	Hungary
Région	ESZAK-MAGYARORSZAG
Code postal	2600
Ville	VÁC
Site Internet	http://www.avkf.hu

A.2. Représentant Légal

Civilité	Dr.
Genre	Féminin
Prénom	MÁRIA
Nom de famille	FÜLÖPNÉ ERDŐ
Fonction	RECTRICE
Courriel	ERDO.FULOP@T-ONLINE.HU
Téléphone (code pays inclus)	+36/27/511 150
Adresse (n°, rue, avenue, etc.)	Konstantin ter 1-5.
Pays	HU, Hungary
Code postal	H-2600
Ville	VAC

A.3. Coordinateur

Civilité	
Genre	Féminin
Prénom	ÉVA

Nom de famille	SZATMÁRI
Département	DÉPARTEMENT DE LANGUES ÉTRANGÈRES DES MINORITÉS NATIONALES ET DES RELATIONS ÉTRANGÈRES
Fonction	ERASMUS COORDINATRICE INSTITUTIONNELLE
Courriel	ERASMUS@AVKF.HU
Téléphone (code pays inclus)	+36/30/50 22 140
Adresse (n°, rue, avenue, etc.)	Konstantin ter 1-5.
Pays	HU, Hungary
Code postal	H-2600
Ville	VAC

L'objectif de ces données statistiques est de comprendre le contexte des actions et stratégies décrites par l'établissement d'enseignement supérieur candidat dans les sections suivantes.

Pour l'année académique 2012- 2013:

Nombre total d'étudiants inscrits dans les programmes de votre établissement d'enseignement supérieur:

Cycle court:	66.0
1er Cycle (Licence):	558.0
2ème Cycle (Master):	0.0
3ème Cycle (Doctorat):	0.0

Nombre de membres du personnel (en équivalent temps plein)

Enseignants:	94.5
Administratifs:	46.0

Nombre de formations offertes dans chaque cycle

Cycle court:	5.0
1er Cycle (Licence):	17.0
2ème Cycle (Master):	1.0
3ème Cycle (Doctorat):	0.0

ETUDIANTS (pour l'année académique 2011-2012)

1. Mobilité des étudiants (tous types de programmes pour des périodes de mobilité entre 2 et 12 mois)

Nombre d'étudiants en mobilité sortante à des fins d'études (Erasmus et/ou autres programmes): vers les pays participants	12.0
Nombre d'étudiants en mobilité sortante à des fins d'études (Erasmus et/ou autres programmes): vers les pays non-participants	0.0
Nombre d'étudiants en mobilité sortante à des fins de stage, en entreprise (Erasmus et/ou autres): vers les pays participants	9.0
Nombre d'étudiants en mobilité sortante à des fins de stage, en entreprise (Erasmus et/ou autres): vers les pays non-participants	0.0
Nombre d'étudiants en mobilité entrante à des fins d'études (Erasmus et/ou autres) en provenance des pays participants	3.0
Nombre d'étudiants en mobilité entrante à des fins d'études (Erasmus et/ou autres) en provenance des pays non-participants	0.0

2. Etudiants internationaux inscrits dans une formation diplômante dans votre établissement d'enseignement supérieur (Étudiants de nationalités étrangères ou ayant un diplôme étranger)

Nombre d'étudiants internationaux en provenance des pays participants	11.0
---	------

Nombre d'étudiants internationaux en provenance des pays non-participants

1.0

3. Le cas échéant, nombre d'étudiants (nationaux et internationaux) inscrits dans votre établissement pour l'obtention d'un diplôme double, multiple ou conjoint:

Nombre d'étudiants nationaux inscrits dans votre établissement pour l'obtention d'un diplôme double, multiple ou conjoint:

0.0

Nombre d'étudiants internationaux inscrits dans votre établissement pour l'obtention d'un diplôme double, multiple ou conjoint

0.0

MEMBRES DU PERSONNEL ACADEMIQUE (pour l'année académique 2011-2012)

Mobilité du personnel dans le cadre des échanges Erasmus (pour des périodes d'enseignement et de formation entre 2 jours et 2 mois)

Nombre de membres du personnel académique sortants vers les pays participants

22.0

Nombre de membres du personnel académique entrants en provenance des pays participants

9.0

COOPERATION (pour l'année académique 2012-2013)

Accords valides en 2012/2013 avec d'autres établissements d'enseignement supérieur pour des programmes d'éducation et/ou de recherche (Accords/Protocoles/Consortia/Réseaux européens et internationaux)

Nombre d'accords interinstitutionnels Erasmus:

15.0

Nombre d'accords en dehors du cadre Erasmus avec des établissements d'enseignement supérieur des pays participants

1.0

Nombre d'accords en dehors du cadre Erasmus avec des établissements d'enseignement supérieur en dehors des pays participants

0.0

Nombre total d'accords dans le cadre de consortium pour des diplômes doubles, multiples ou conjoints:

0.0

Pourcentage impliquant des pays non-participants:

0.0

Projets européens et internationaux d'enseignement et de formation avec des contrats en cours en 2012-2013 (e.g. Programme d'éducation et de formation tout au long de la vie, Erasmus Mundus ou Tempus)

Nombre de projets en tant qu'établissement coordinateur:

0.0

Nombre de projets en tant qu'établissement partenaire:

1.0

Nombre de membres du personnel administratif travaillant pour le programme Erasmus dans les bureaux des relations internationales ou européennes en 2012/2013 (en équivalent temps plein)

Nombre de membres du personnel au niveau central:

1.0

Nombre de membres du personnel au niveau de la faculté, de l'école ou du département:

0.0

C1. Organisation générale

Pouvez-vous décrire la structure mise en place par votre établissement pour la mise en œuvre et l'organisation de la mobilité européenne et internationale (répartition des tâches, méthodes d'organisation opérationnelle et de communication). (max.1000 caractères)

En outre, pouvez-vous fournir le lien internet direct avec la liste des coordonnées des personnes de votre établissement traitant de la mise en œuvre et de l'organisation de la mobilité européenne et internationale:

Főiskolánkon az intézményi Erasmus koordinátor, Szatmári Éva az Idegen Nyelvi Nemzetiségi és Nemzetközi Kapcsolatok Tanszék keretein belül, a tanszékvezetővel (Petőcz Jánosné dr.) együttműködve végzi az Erasmus program szervezését.

Feladatai:

Évenként vagy félévenként a hallgatói, oktatói és személyzeti Erasmus mobilitási pályázatok kiírása, nyilvánossá tétele, információs nap szervezése, a pályázatás lebonyolítása.

A főiskola Nemzetközi Kapcsolatok Bizottságának rendszeres tájékoztatása, a pályázatok bizottság általi elbírálásának megszervezése.

A mobilitásra kiutazók teljes körű tájékoztatása, felkészítése a mobilitásra, gyakorlati segítségnyújtás.

A bejövő hallgatók és oktatók fogadása, mentorálásuk megszervezése.

A programhoz kapcsolódó pénzügyek intézése, a teljes dokumentáció adminisztrálása.

Kapcsolattartás és együttműködés a főiskola hallgatóival, oktatóival és a programban érintett egységeivel (Gazdasági Hivatal, Tanulmányi Osztály), a külföldi partnerintézmények Erasmus koordinátorával (mobilitások megszervezése, bilaterális szerződések intézése), valamint az Erasmus programot koordináló nemzeti irodával (pályázatok, beszámolók készítése).

C2. Principes fondamentaux

En candidatant à la Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur, mon institution s'engage à:

Respecter pleinement les principes de non-discrimination établis dans le Programme et assurer l'égalité d'accès aux participants mobiles de tous horizons.

Assurer la pleine reconnaissance des activités réalisées de manière satisfaisante par les étudiants dans le cadre de leur mobilité à des fins d'étude et, lorsque cela est possible, à des fins de stage, en attribuant des crédits (ECTS ou système compatible) et en indiquant les résultats des étudiants dans un relevé final (supplément au diplôme ou équivalent).

Pouvez-vous expliquer le système de transfert de crédits et la méthodologie mise en place par votre établissement pour allouer des crédits aux différentes unités de cours suivis par vos étudiants à l'étranger. (maximum 1000 caractères)

En outre, pouvez-vous fournir le lien internet direct où la méthodologie de votre établissement est expliquée:

Az Erasmus mobilitásban részt vevő hallgatóink külföldi tanulmányi eredményeinek elismerése az ECTS alapján, a Kreditátviteli Bizottság döntése nyomán történik. A tanulmányi mobilitás során kötelezően 12 kreditpontot kell szerezniük a hallgatóinknak ezt a számot 2013 őszétől 15-re emeljük, de gyakran 20-30 kreditet is megszereznek. Ezeket részint kötelező, részint a szabadon választható tárgyak teljesítésébe számítjuk be. A kreditek elismerése gyakran csak részben valósul meg, ennek oka, hogy olyan tantárgyakra vonatkoznak, melyeknek oktatása, tartalmát és strukturáját tekintve, eltér a hazai gyakorlattól, ezek elsősorban az óvodapedagógus és tanító szakos hallgatók anyanyelvi neveléssel kapcsolatos tantárgyai. A hallgatók az esetek egy részében nem is igénylik a kreditek beszámítását és teljesíteni kívánják az itthon elmaradt tantárgyakat. Ennek ellenére keressük a megoldást a kreditek minél teljesebb körű beszámítására. A szakmai gyakorlati mobilitásban résztvevő hallgatóknak 4-6 kreditet ismerünk el. A megszerzett krediteket az Erasmus oklevélmellékletben tüntetjük fel.

<http://www.avkf.hu/index.php/nemzetkoezi-kapcsolatok/erasmus/roeviden-az-ects-rl.html>

N'exiger, dans le cas d'une expérience de mobilité de crédits, aucun frais aux étudiants entrants participant à un échange, que ce soit pour leurs cours, leurs inscriptions, leurs examens ou leurs accès aux laboratoires et aux bibliothèques.

C3. Lors de la participation à des actions de mobilité - Avant la mobilité

Publier et mettre à jour régulièrement le catalogue de cours sur le site Internet de l'établissement, bien avant les périodes de mobilité, de manière à ce qu'il soit transparent pour toutes les parties et permette aux étudiants mobiles d'opérer des choix en connaissance de cause concernant les cours qu'ils suivront.

Fournir des orientations aux participants à la mobilité entrante pour les aider à trouver un logement.

Pouvez-vous expliquer si tous les cours enseignés dans votre établissement sont décrits dans le catalogue de cours ainsi que les langues dans lesquels ils sont enseignés. (max. 500 caractères)

En outre, pouvez-vous fournir le lien internet direct vers votre catalogue de cours :

Az idegen nyelvű képzés kialakítására többször is történtek kezdeményezések a főiskolán, idegen nyelvű kurzuskatalógus is készült, a képzés beindítására azonban eddig nem volt mód.

A jövőben a német nyelvű óvodapedagógus képzés kialakítását látjuk megvalósíthatónak.

Bizonyos kurzusok (német nemzetiségi szakirányok, angol műveltségi terület) most is hallgathatók idegen nyelven.

A magyar anyanyelvű külföldi hallgatók a magyar kurzuskínálatot tekinthetik meg.

Külföldi hallgatók kis számban jelenleg inkább csak főiskolánk szakmai gyakorlatai iránt érdeklődnek.

<http://www.avkf.hu/index.php/hu/aktualis/754-kurzuskinalat-kuelfoeldi-hallgatoknak.html>

<http://www.avkf.hu/index.php/tanulmanyi-uegyek/mintatantervek.html>

Mettre en œuvre les actions de mobilité uniquement dans le cadre d'accords préalables conclus entre les établissements. Ces accords établissent les rôles et les responsabilités respectifs des différentes parties prenantes, ainsi que leurs engagements à l'égard des critères de qualité partagés dans le cadre de la sélection, de la préparation, de l'accueil et de l'intégration des étudiants mobiles.

Pouvez-vous décrire la stratégie et la procédure mises en place par votre établissement pour l'approbation et le suivi des accords interinstitutionnels et / ou les contrats d'études dans le cadre des stages. (maximum 1000 caractères)

Főiskolánkon az intézmények közötti megállapodások egyéb szakmai kapcsolatok nyomán általában oktatói, rektori javaslatra jönnek létre. A külföldi intézménnyel kapcsolatot tartó oktató vagy az Erasmus koordinátor az esetek egy részében előkészítő látogatásra utazik, melynek során a külföldi kollégákkal együtt felméri a lehetőségeket és megállapodnak a feltételekről, sok esetben azonban csupán levelezés útján alakul ki a megállapodás. A Nemzetközi Kapcsolatok Bizottsága megvizsgálja, hogy a kapcsolat megfelel-e a főiskola profiljának, a döntést a rektor hozza. A bilaterális szerződések aláírása, illetve megújítása az Erasmus koordinátor feladata.

Szakmai gyakorlati helyet a pályázatot elnyert hallgatónak kell keresnie, de ha kívánja, a koordinátor vagy az oktatók segítenek neki ebben. Előfordult, hogy száz angliai óvodába is írt egy hallgató, s végül olyan óvodát talált, melynek vezetője újabb hallgatók kiutaztatását kérte tőlünk. A Képzési Megállapodást csak akkor kötjük meg, ha a hallgató írásban igazolja, hogy fogadják őt a feltüntetett intézményben. A mobilitás végén a hallgatónak értékelést kell hoznia a fogadó intézményből.

S'assurer que les participants à la mobilité sortante soient bien préparés à la mobilité et qu'ils aient notamment acquis le niveau de compétence linguistique nécessaire.

Pouvez-vous décrire la politique linguistique mise en œuvre par votre établissement pour préparer les participants à la mobilité, par exemple par des cours donnés dans le cadre de votre établissement ou par un organisme extérieur (max. 750 caractères)

Si possible, pouvez-vous fournir le lien internet direct de votre politique linguistique:

Intézményünkben a kiírt Erasmus pályázati feltételek közt szerepel a megfelelő szintű idegen-nyelv ismeret, és a pályázat elnyerésénél előnyt jelent középfokú "C" típusú vagy azzal egyenértékű állami nyelvvizsga. A nyelvvizsgával nem rendelkező pályázók számára nyelvi alkalmassági vizsgát tartunk, melyen a hallgatóknak mind szóban, mind írásban számot kell adniuk az idegen nyelvi tudásukról.

A főiskolán ECL nyelvvizsgahely működik, és a kötelezően választható modulok közt szerepel a két féléves, 120 órás idegen nyelv angol, német, francia, olasz, lovári, orosz tanulása. Ezekből a nyelvekből felkészítő kurzus szervezése is megvalósítható, ehhez minimálisan 3-4 fő jelentkezése kellene, ilyenre azonban, a mi kisebb létszámú főiskolánkon eddig még nem volt példa.

S'assurer que la mobilité des étudiants et du personnel à des fins d'enseignement ou de formation soit fondée sur un contrat d'études pour les étudiants et d'un contrat de mobilité pour le personnel, validé à l'avance, entre les établissements ou entreprises d'origine et d'accueil et les participants à la mobilité.

Fournir une aide aux participants à la mobilité entrante et sortante en vue de l'obtention d'un visa, le cas échéant.

Fournir une aide aux participants à la mobilité entrante et sortante en vue de l'obtention d'une assurance, si nécessaire.

C4. Lors de la participation à des actions de mobilité - Pendant la mobilité

Assurer une égalité de traitement et de services entre les étudiants et personnels de l'établissement et ceux étant accueillis dans le cadre d'une mobilité entrante.

Assurer l'intégration des participants à la mobilité entrante dans la vie quotidienne de l'établissement.

Mettre en place des mécanismes appropriés de mentorat et de soutien à l'intention des participants à la mobilité.

Pouvez-vous décrire les dispositions de mentorat et de soutien pour les participants à la mobilité entrante et les étudiants mobiles à des fins d'études ou de stage à l'étranger (max. 750 caractères)

A bejövő hallgatók a főiskola diákjaival minden szinten azonos bánásmódban részesülnek, semmiféle tandíjat, vizsgadíjat, regisztrációs díjat, könyvtárhasználati díjat nem fizetnek.

A beutazó hallgatókat igyekszünk mindenben támogatni, tudunk szállást biztosítani volt rá eset, hogy a püspöki palotában és a hivatalos ügyek intézésében is segítünk. A fogadó tanszék egyik tanára a mentoruk.

Diákjaink honlapunkon elolvashatják a volt Erasmus-os hallgatók beszámolóit, s az információs napon interkulturális, tanulmányi és gyakorlati kérdésekről is elbeszélgethetnek a korábbi ösztöndíjasokkal (ők többször maguk kérték, hogy kapcsolatba léphessenek a majdani kiutazókkal). A kurzusok kiválasztásában az oktatók szívesen segítenek. Mivel nálunk nem magas a kiutazók száma, egyénileg is tudunk foglalkozni ügyükkel, és e-mailben tartjuk velük a kapcsolatot.

Fournir un soutien linguistique approprié aux participants à la mobilité entrante.



Pouvez-vous décrire le soutien linguistique de votre établissement pour les participants à la mobilité entrante pour une durée minimum de 2 mois (étudiants et personnel). (max. 500 caractères)

Si possible, pouvez-vous fournir le lien internet direct de votre politique linguistique:

Főiskolánkon jelenleg kevés a felkínált idegen nyelvű kurzus, és az a néhány bejövő hallgató, akit fogadunk, többnyire magyar anyanyelvű, így nincs szüksége nyelvi segítségre. Ha mégis előfordult, hogy idegen anyanyelvű diák jött hozzánk szakmai gyakorlatra, az oktatók is és a hallgatók is szívesen tolmácsoltak neki.

A jövőben német nyelvű óvodapedagógus képzés kialakítását tervezzük, és ennek megvalósításával párhuzamosan, ha igény lesz rá, a magyar mint idegen nyelv oktatását is meg tudjuk szervezni.

C5. Lors de la participation à des actions de mobilité - Après la mobilité

Accepter que toutes les activités indiquées dans le contrat d'études comptent pour l'obtention du diplôme si elles ont été menées de manière satisfaisante par l'étudiant.



Fournir aux participants à la mobilité entrante et à leurs établissements d'origine des relevés complets et précis de leurs résultats, et ceci dans les délais impartis.



En ce qui concerne les deux principes de la Charte ci-dessus, pouvez-vous décrire les mécanismes mis en place par votre établissement pour reconnaître les résultats obtenus par les étudiants dans le cadre de leurs activités à l'étranger, tant pour les mobilités d'études que pour les mobilités à des fins de stage. (max. 750 caractères)

En outre, pouvez-vous fournir le lien internet direct pour cette procédure de reconnaissance dans votre établissement:

A külföldi intézményektől megkapjuk a tanulmányi mobilitásról hazatérő hallgatóink eredményeinek igazolására szolgáló hivatalos, aláírt dokumentumot. Ebben a felvett kurzusok minden adata tanegység, modul, kurzuskód, a megszerzhető és a megszerzett kreditpontok száma és az azoknak megfeleltethető érdemjegyek fel vannak tüntetve. Az irat magyarra fordítva kerül a Kreditátviteli Bizottsághoz, melynek döntése alapján a kreditek a Tanulmányi Osztályon bejegyzésre kerülnek.

A szakmai gyakorlatról hazatérő hallgatók értékelést hoznak a fogadó intézményből, ennek alapján, valamint a mobilitás időtartama alapján 4-6 kreditet kaphatnak.

Az Erasmus oklevélmellékletbe a mobilitások minden adata bekerül.

A hallgatókra kedvezményes tanulmányi rend vonatkozik, az itthon felvett tantárgyakat a következő tanév szorgalmi időszakának végéig teljesíthetik.

<http://www.avkf.hu/index.php/nemzetkoezi-kapcsolatok/erasmus/roevinden-az-ects-rl.html>

http://www.avkf.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=213

<http://www.avkf.hu/index.php/nemzetkoezi-kapcsolatok/erasmus/erasmus-hallgatoi-mobilitas/kuelfoeldi-szakmai-gyakorlat.html>

Soutenir la réintégration des participants à la mobilité et à leur donner la possibilité de mettre à profit leurs expériences à leur retour, pour le bénéfice de l'établissement et de leurs pairs.

S'assurer que les activités menées par le personnel dans le cadre des mobilités sortantes à des fins d'enseignement ou de formation soient reconnues par l'établissement, sur la base d'un contrat de mobilité.

Pouvez-vous décrire les mesures mises en œuvre par votre établissement pour soutenir, promouvoir et reconnaître la mobilité du personnel. (max. 750 caractères)

Főiskolánkon az utóbbi években több intézkedés is történt az oktatói és személyzeti mobilitások népszerűsítésére, így ezek száma ugrásszerűen megnőtt. A helyettesítéseket igyekszünk minél jobban megszervezni.

Az online beszámolók szerint kollégáink a szervezés során általában sok segítséget kaptak, szakmai kompetenciájuk növelése szempontjából hasznosnak ítélik mobilitásukat, és úgy vélik, szakmai környezetük elismeri erőfeszítéseiket.

A főiskola nemzetközi konferenciák rendezésével, nemzetközi folyóiratok (Katolikus Pedagógia, Szociálpedagógia) indításával is lehetőséget nyújt a külföldi tapasztalatok tudományos szintű bemutatására.

A főiskola vezetése azért is támogatja az oktatói mobilitásokat, mert ezek nyomán öt partnerintézményünkkel további közös projektek, szakmai műhelyek kialakítására nyílt lehetőség.

C6. Lors de la participation à des projets de coopération européenne et internationale

Veiller à ce que la coopération conduise à des résultats durables et équilibrés pour tous les partenaires.

Fournir un soutien adapté au personnel et aux étudiants participant aux actions dans le cadre de ces projets.

Pouvez-vous décrire les mesures mises en œuvre par votre établissement pour soutenir, promouvoir et reconnaître la participation de votre personnel et de vos étudiants à des projets de coopération européenne et internationale dans le cadre du Programme. (max. 750 caractères)

A főiskola jelenleg két nemzetközi szervezet a GERFEC és a Comenius Association tagja, s ezek nemzetközi projekteiben vesz részt partnerintézményként. Korábban részt vettünk a POLLEN projektben és közös programunk volt a norvég Høgskolen i Oslo intézményével is. Ezekbe az interkulturális programokba nemzetközi hetek, szemináriumok, intenzív programok, mobilitások keretében az oktatók mellett a hallgatóink is szép számban bekapcsolódtak. A főiskola anyagilag (tagdíjak, részvételi díjak, programszervezési költségek, utiköltségek kifizetésével) erkölcsileg, szervezési munkával, és ha szükséges, pályázatással is támogatja a programokon való intézményi részvételt, melyeknek visszhangja kivétel nélkül mindig nagyon pozitív volt. Az eredményekről beszámolók, előadások, publikációk révén vagy a honlapon tudósíthatnak a résztvevők.

http://www.avkf.hu/dok/APOR_NORVEG.pdf

Exploiter les résultats des projets de façon à maximiser leur impact sur les individus et les établissements participants et à encourager l'apprentissage par les pairs dans le monde de l'enseignement au sens large.

C7. A des fins de visibilité

Présenter la charte et la déclaration en matière de stratégie « Erasmus » afférente de façon bien visible sur le site internet.

Promouvoir systématiquement les actions soutenues par le Programme ainsi que leurs résultats.

D. Déclaration en matière de stratégie Erasmus

L'établissement s'engage à publier cette stratégie globale (les 3 parties) sur son site internet dans le mois suivant la signature de la Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur par la Commission européenne.

Pouvez-vous décrire la stratégie internationale (UE et hors UE) de votre établissement. Dans votre description, expliquer a) comment vous choisissez vos partenaires, b) dans quelle(s) région(s) géographique(s) et c) les objectifs et les groupes cibles les plus importants de vos activités de mobilité (en ce qui concerne le personnel et les étudiants en premier, deuxième et troisième cycles y compris les cycles courts, que ce soit à des fins d'études ou de stage). Le cas échéant, expliquer comment votre établissement participe à l'élaboration de diplômes doubles / multiples / conjoints. (max. 5000 caractères)

Langue originale [HU]

A váci Apor Vilmos Katolikus Főiskola vezetése a minőségi, értékorientált nevelés mellett kötelezte el magát, melyhez a modernizáció és a nemzetköziesítés, valamint az Európai Unió által meghirdetett egész életen át tartó tanulás és a diszkriminációellenes elvek fontosságának elismerése társul.

A nemzetközi stratégia kialakítása szorosan kapcsolódik a főiskola jellegéhez. Az AVKF egy kis felsőoktatási intézmény, Budapesttől 40 km-re. Főként alapképzés (BA) folyik itt, elsősorban óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógus szakon, de katekéta-lelképásztori munkatárs és kántor szak is működik a főiskolán, és folyamatban van a csecsemő- és gyermekgondozó-nevelő szak létrehozása. Mesterképzést jelenleg csupán hittanár-nevelőtanár szakon nyújtunk, de tervezzük a neveléstudományi MA szak elindítását. Emellett széles skálájú felnőttoktatás is folyik nálunk.

A főiskolán ECL nyelvvizsgahely működik, és a kötelezően választható modulok közt szerepel a két féléves, 120 órás idegen nyelv angol, német, francia, olasz, lovári, orosz oktatása. Az idegen nyelvi képzéshez a korai nyelvoktatás kurzusai is kapcsolódnak.

Ezenkívül angol műveltségi terület és német nemzetiségi tanító, illetve óvodapedagógus szakirányú képzésünk is van.

A főiskola az elmúlt hét évben sikeresen vett részt az Erasmus programban, és elismerve a külföldi felsőfokú intézményekben történő tanulás, tapasztalatszerzés fontosságát, valamint meggyőződve róla, hogy ezek a tolerancia növelését, más népek kultúrájának megismerését és az idegen nyelvi tudás elmélyítését segítve az önállósodást és a személyiség gazdagodását eredményezik, a továbbiakban még intenzívebben kíván élni az Európai Unió kínálta lehetőségekkel.

Jelenleg 8 európai ország 15 felsőfokú intézménnyel van partnerkapcsolatunk. A kapcsolatfelvétel kérdését a hallgatók és az oktatók érdekeit szem előtt tartva előbb a Nemzetközi Kapcsolatok Bizottsága vizsgálja meg (melyben minden tanszék és az iskola egyéb szervezeti egységei is képviselve vannak), majd a vezetőség, illetve a rektor dönt.

Az partnerintézmények kiválasztásában főként két szempont játszik szerepet: a hasonló pedagógus- illetve szociálpedagógus-képzés kínálata, illetve ilyen jellegű gyakorlati lehetőség biztosítása és a keresztény elkötelezettség. Természetesen az idegennyelv-ismeret és a földrajzi adottságok is fontos szerepet játszanak az együttműködés kialakításában, nagyon távoli országokkal a kapcsolat egyelőre nem tűnik megvalósíthatónak. Nyitott viszont az intézmény az Európai Unió kívüli, nem túl távoli országokkal való kapcsolat felvételére, a jövőben például orosz partnerkapcsolat kialakítását tervezzük. A miénkhez hasonló profilú, magyar nyelvű képzést is nyújtó, határon túli felsőoktatási intézményekkel is igyekszünk partnerkapcsolatot kialakítani, ezzel többek közt az összetartozást, a nyelvi, nemzeti, kulturális, vallási hagyományos értékek őrzését és cseréjét kívánjuk segíteni.

Szakmai gyakorlatra is gyakran utaznak hallgatóink határon túli, magyarok lakta területekre, elsősorban Bőjte Csaba erdélyi gyermekotthonaiba.

A kialakult Erasmus partnerkapcsolatok európai és nemzetközi oktatási és képzési programokban való részvételre, illetve további két- vagy többoldalú közös projektek, szakmai műhelyek kialakítására, nemzetközi folyóiratok megjelenítésére nyújtanak lehetőséget, s ezeket a lehetőségeket a főiskola a jövőben is messzemenően igyekszik kihasználni.

Intézményünk a lehető legmagasabb szinten támogatja a hallgatók, az oktatók és a személyzet mobilitását, segítve kívánva ezzel szakmai előmenetelüket.

A benyújtott pályázatok elbírálását a Nemzetközi Kapcsolatok Bizottsága végzi, és ennek során semmilyen diszkriminációt nem alkalmaz.

A mobilitás előtt a hallgatóknak, oktatóknak és a személyzet tagjainak igyekszünk minden szükséges dokumentumot (támogatási szerződés, tanulmányi szerződés, illetve háromoldalú szerződés) időben elkészíteni, valamint igyekszünk minél szélesebb körű – oktatási, interkulturális és gyakorlati tájékoztatást és segítséget megadni nekik. A későbbiekben, ha igény lesz rá, idegen nyelvi kurzust is indítunk.

A tanulmányi mobilitásban részt vevő hallgatóink külföldi tanulmányai eredményeinek értékelése az ECTS alapján történik, a kötelezően megszerzendő kreditpontok számát 2013 őszétől 15-re emeljük. A szakmai gyakorlaton részt vevő hallgatók mobilitását 4-6 kredittel ismerjük el.

A jövőben a főiskola a megszerzett kreditek még szélesebb körű beszámítására törekszik.

A mobilitásban részt vevő hallgatóink tanulmányaik végeztével Erasmus oklevélmellékletet kapnak, melyben a mobilitás és a felvett kurzusok minden adata fel van tüntetve.

A külföldről hozzánk érkező hallgatók számát a jövőben növelni kívánjuk, ezért érdeklődésükre számot tartó idegen nyelvű kurzusok kialakításán dolgozunk.

A bejövő hallgatók a főiskola diákjaival minden szinten azonos bánásmódban részesülnek, semmiféle tandíjat, vizsgadíjat, regisztrációs díjat, könyvtárhasználati díjat nem fizetnek.

Minden tanulmányi és gyakorlati ügyben (hivatalos iratok beszerzése, szállás biztosítása) igyekszünk támogatni őket, mentorálásuk a fogadó tanszék egyik tanárának feladata.

Langue de la traduction [FR]

L'orientation prise par la l'École Supérieure Apor Vilmos pour un enseignement de qualité passe par une reconnaissance de l'importance de la modernisation et de l'internationalisation, ainsi que des principes de non-discrimination et du programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie mis en place par l'Union Européenne.

La stratégie internationale de l'établissement est étroitement liée à ses caractéristiques. AVKF est un petit établissement d'enseignement supérieur à 40 km de Budapest dont le profil est caractérisé avant tout par la formation en licence des enseignants de l'école maternelle, de l'école primaire et des éducateurs sociaux, mais nous avons également la spécialité de chantre et de catéchiste. Actuellement, nous avons une seule formation en master, celle de professeur de religion, mais nous envisageons de créer encore plusieurs spécialités. Nous offrons également un large spectre de possibilité dans le cadre de l'éducation pour adultes.

Au sein de l'école, il existe un centre d'examen de langues (ECL). Dans le cadre du module obligatoire de deux semestres (120 h), nos étudiants peuvent choisir parmi plusieurs langues étrangères anglais, allemand, français, italien, lovari (tsigane) ou russe. Cela peut également être complété par une formation à l'enseignement précoce d'une langue étrangère.

Depuis sept ans, notre école participe avec succès au programme Erasmus. Nous avons reconnu l'importance des études suivies et des expériences acquises dans un établissement d'enseignement supérieur étranger et nous sommes persuadés que celles-ci, en contribuant au développement de la tolérance, à la connaissance des autres cultures et à l'approfondissement des compétences linguistiques, mènent à l'enrichissement et à l'autonomie de la personnalité. AVKF a donc l'intention de profiter encore plus intensément des possibilités offertes par l'Union Européenne.

Actuellement, nous développons une coopération avec 15 partenaires issus de 8 pays européens. L'ouverture de relations tout en tenant compte de l'intérêt des étudiants et des enseignants est examinée tout d'abord par le Comité des Relations Internationales (dans lequel tous les départements de l'école sont représentés) et par la suite c'est la direction ou le recteur qui décide.

Deux facteurs principaux sont pris en compte dans le choix des partenaires : une offre de formation équivalente à celle de notre établissement (par conséquent la possibilité de stages appropriés aux cursus d'études de nos étudiants) et l'engagement chrétien. Évidemment, la connaissance des langues étrangères et la situation géographique jouent également un rôle important dans la mise en place d'une coopération. Pour l'instant, il n'est pas encore réaliste d'envisager des relations avec des pays lointains. En revanche, nous sommes ouverts à la coopération avec des pays non-européens. Ainsi, nous envisageons d'établir des relations avec un établissement russe. Nous cherchons également à coopérer avec des établissements d'enseignement supérieurs transfrontaliers ayant un profil similaire au nôtre et offrant des cours en hongrois, de préserver nos valeurs traditionnelles au niveau linguistique, culturel et religieux et de développer un échange dans ce domaine.

De même, nos étudiants choisissent souvent des instituts transfrontaliers pour leur stage, avant tout des foyers d'enfants catholiques de Transylvanie.

Nos partenariats Erasmus offrent la possibilité de participer aux projets de coopération européenne et internationale et de lancer des projets d'enseignement et de formation dans le cadre des accords bilatéraux ou multilatéraux, ainsi que de créer des ateliers professionnels et de fonder des revues scientifiques internationales.

Notre école soutient au niveau le plus élevé possible la mobilité des étudiants et du personnel, en souhaitant promouvoir ainsi leur progrès professionnel.

Les candidatures sont examinées et retenues par le Comité des Relations Internationales qui veille à éviter toute discrimination.

Avant le départ, nous remplissons à temps tous les documents pour le personnel et les étudiants candidats à la mobilité, nous nous efforçons de leur procurer toute l'aide et les informations académiques, interculturelles et pratiques nécessaires. A l'avenir, si le besoin se présente, nous organiserons une préparation linguistique.

Par l'attribution des crédits ECTS, nous procédons à la reconnaissance des cursus d'études accomplis par nos étudiants partis en mobilité à l'étranger. A partir de l'automne 2013, nos étudiants devront obtenir au moins 15 crédits ECTS. A l'avenir, notre établissement fera des démarches pour assurer une plus complète reconnaissance des activités réalisées par les étudiants dans le cadre de leur mobilité à des fins d'étude.

Pour la mobilité des étudiants à des fins de stage, nous reconnaissons 4-6 crédits.

Nos étudiants ayant bénéficié d'une mobilité à l'étranger reçoivent un supplément au diplôme sur lequel figurent toutes les données concernant leur mobilité et les cours qu'ils ont suivis à l'étranger.

Comme nous souhaitons augmenter le nombre d'étudiants étrangers en mobilité dans notre établissement, nous sommes en train de travailler à l'introduction de cours dispensés en différentes langues étrangères.

Nous veillons à ce que les étudiants étrangers en mobilité dans notre établissement bénéficient du même traitement en matière d'enseignement et du même accès aux services que nos étudiants : ils ne doivent payer aucun frais de scolarité, d'examen, d'inscription à notre établissement ou à la bibliothèque.

Nous essayons de leur donner toute l'aide nécessaire concernant leurs études ou des affaires pratiques (acquisition des documents officiels, logement). Leur désigner des mentors est le devoir du département d'accueil.

Le cas échéant, pouvez-vous décrire la stratégie de votre établissement pour l'organisation et la mise en œuvre de projets de coopération européenne et internationale dans l'enseignement et la formation en lien avec des projets mis en œuvre dans le cadre du Programme. (max. 2000 caractères)

Langue de la traduction [FR]

Depuis longtemps, notre établissement s'est engagé dans une stratégie d'internationalisation en renforçant les principes et la pratique d'une coopération internationale : déjà dans les années 2000, dans le cadre des projets de l'UE, nous avons organisé, comme établissement coordinateur, plusieurs programmes internationaux pour l'apprentissage interculturel des langues étrangères.

Actuellement, comme partenaire, nous participons aux projets de deux organisations internationales dont nous sommes membres :

GERFEC (responsable : dr. Szatlóczkyné dr. Gajdóczki Zsuzsanna) dont l'objectif est de soutenir l'éducation interculturelle, internationale et interreligieuse. Déjà en 2003, un séminaire interreligieux intitulé Essayons-nous de vivre en paix dans une Europe accueillante a été organisé par notre école sous l'égide du GERFEC. Depuis lors, nos enseignants et nos étudiants participent régulièrement aux programmes de cette organisation.

Comenius Association (responsable : Kamocsa Gábor) à laquelle nous avons adhéré en 2008 et dans le cadre de laquelle, nous participons surtout aux programmes concernant l'apprentissage précoce des langues étrangères.

Entre 2006 et 2009, nous avons participé au projet POLLEN : Enseigner en expérimentant, ou comment faire aimer les sciences naturelles aux enfants ? En 2008-2009, nous avons organisé un programme commun avec l'université norvégienne Høgskolen i Oslo sous le titre Méthodes pédagogiques créatives en Norvège et en Hongrie – Jeu dramatique, danse, marionnettes.

Dans le cadre d'un accord de coopération, nous organisons des cours et des séminaires communs avec la Katolische Stiftungsfachhochschule de Munich, et récemment nous avons créé la possibilité pour nos étudiants diplômés de participer à la formation master de cette université.

Dans le cadre d'ateliers professionnels, nous avons élaboré des projets communs avec quatre établissements partenaires parmi lesquels nous mentionnerons en premier lieu le projet axé sur la formation des enseignants pour les minorités nationales, entre autre pour la minorité tzigane.

Nos partenaires Erasmus sont également représentés dans la rédaction de nos revues internationales : Pédagogie Catholique et Pédagogie Sociale.

Notre établissement soutient au niveau moral, organisationnel et financier la participation aux programmes internationaux, qui ont toujours bénéficié d'ailleurs d'un écho très positif.

Langue originale [HU]

Főiskolánk régóta elkötelezett az európaiság és nemzetköziség stratégiája, a nemzetközi együttműködés elvének és gyakorlatának erősítése mellett (már a 2000-es évek elején több nyelvtanulással kapcsolatos nemzetközi programot szerveztünk interkulturális európai uniós projektek keretében).

Jelenleg az alábbi két nemzetközi szervezetnek vagyunk a tagja, és partnerintézményként ezek nemzetközi projekteiben veszünk részt:

GERFEC (felelős: dr. Szatlóczkyné dr. Gajdóczki Zsuzsanna), melynek célja az emberi jogok szellemét tiszteletben tartó interkulturális, internacionális és vallásközi nevelés elősegítése. Már 2003-ban a szervezet nemzetközi vallásközi szemináriumát Próbáljunk meg békében élni egy befogadó Európában! címmel a mi intézményünk szervezte. A kapcsolat azóta is élő, oktatóink és hallgatóink rendszeresen vesznek részt a szervezet programjain.

Comenius Association (felelős: Kamocsa Gábor), melyhez 2008-ban csatlakoztunk, és mindenekelőtt a korai idegen-nyelv oktatás témájához kapcsolódó programokba kapcsolódtunk be.

2006 és 2009 közt egy POLLEN projektben „Kísérletezve tanítás”, avagy hogyan szeretessük meg a gyerekekkel a természettudományokat? is részt vettünk, a 2008-2009-es tanév során pedig a norvég Høgskolen i Oslo intézményével szerveztünk közös programot, Kreatív pedagógiai módszerek Norvégiában és Magyarországon Dráma, tánc, bábjáték címmel.

A müncheni Katolische Stiftungsfachhochschulével együttműködési megállapodás keretében már évek óta szervezünk közös kurzusokat és szemináriumokat, a közelmúltban pedig szociálpedagógus, óvodapedagógus és tanító szakos diplomával rendelkező hallgatóink számára megteremtettük a müncheni MA képzésben való részvételt.

Szakmai műhelyek keretében négy partnerintézményünkkel dolgoztunk ki közös projekteket, ezek közül elsősorban a többek közt roma nemzetiségi pedagógusképzés beindításának terve érdemel figyelmet. Emellett nemzetközi szakmai folyóirataink, a Katolikus Pedagógia és az ősztől megjelenő Szociálpedagógia szerkesztőségi bizottságában külföldi partnerintézményeink is képviselve vannak.

A főiskola anyagilag, erkölcsileg és szervezéssel is támogatja a projektekből való intézményi részvételt, s ennek visszhangja kivétel nélkül mindig nagyon pozitív volt.

Pouvez-vous expliquer l'impact escompté de votre participation au Programme sur la modernisation de votre établissement (et ceci pour chacune des 5 priorités de la stratégie de modernisation de l'enseignement supérieur*) en ce qui concerne les objectifs de la politique que vous comptez réaliser. (max. 3000 caractères).

Langue originale [HU]

Az Apor Vilmos Katolikus Főiskolán a 2007-től 2013-ig tartó időszakban már megtapasztalhattuk, hogy az Erasmus programban való részvételünk és intézményünk nemzetközi jellegének ezáltal növelése milyen hatásokat eredményez.

Ezek a hatások a hallgatók esetében a legszembetűnőbbek: a hallgatói mobilitások az egyéni fejlődést, a személyiség gazdagodását eredményezik, hiszen a külföldi tapasztalatok a szakmai tudással és az idegen-nyelvvvel kapcsolatos kompetenciák megszerzésén túl, a szélesebb körű kitekintéssel a tolerancia növekedését, a más népek kultúrájának megismerését és elismerését, ezáltal a saját kultúra nagyobb megbecsülését is segítik. A mobilitásban részt vevő hallgatóknak emellett olyan, számukra egészen új feladatokkal kell megküzdeniük, melyek nagyban hozzájárulnak önállósodásukhoz és felgyorsítják azt. Külföldről hazatérő hallgatóink nemcsak a tanulmányok, hanem az élet egyéb területein is jóval nagyobb magabiztosságot, kreativitást és motivációt mutatnak ezt támasztja alá az is, hogy a tanulmányi mobilitáson részt vett hallgatóink egy része szívesen pályázik külföldi a szakmai gyakorlati mobilitásra is. Az Erasmus mobilitás során megszerzett tanulmányi és egyéb kompetenciák a munkaerőpiacon való elhelyezkedésben is nagy előnyt jelentenek.

Az oktatók és az intézményi dolgozók esetében a mobilitások, a tapasztalatcserék nemcsak a szakmai kapcsolatok bővítését, új munkamódszerek megismerését, a kutató munka segítését, hanem az idegen nyelvi és szakmai kompetenciák, kreatív, innovációs készségek fejlesztését, is eredményezhetik, mindezeket aztán kollégáink munkájuk során jól kamatoztathatnak az intézményünkben.

A főiskola ezért a jövőben is messzemenően támogatja, sőt növelni kívánja az Erasmus programban való részvételt, remélve, hogy ezzel hozzájárul az általános modernizációs törekvések megvalósulásához: a szakmai, szociális és interkulturális készségek növeléséhez, az oktatás minőségének javításához, s ezáltal a jól képzett diplomások és felsőoktatási dolgozók számának növeléséhez és a foglalkoztathatóság javításához.

Az általános hatásokon túl intézményünk az Erasmus programban való részvétel során az alábbi konkrétumok megvalósulását kívánja elérni:

- a partnerintézmények közti stratégiai együttműködés még hatékonyabb kiaknázását (jelenleg a müncheni, a grazi, a kolozsvári és a rózsahelyi partnerintézményeinkkel vannak, többnyire szakmai műhely keretében megvalósítható közös oktatási projektjeink),
- a minőségi gyakorlati tapasztalatszerzés lehetőségeinek bővítését,
- az alapképzés és a mesterképzés közti intézményváltás lehetőségeinek kiszélesítését (ebben a témában már vannak eredményeink, szociálpedagógus, óvodapedagógus és tanító szakos diplomával rendelkező hallgatóink a jövőben részt vehetnek a müncheni partnerintézményünk MA képzésében),
- a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok szélesebb bevonását (szociálpedagógus képzésünkben a roma integráció kérdése kiemelt fontosságú),
- a kutató munka és a publikációs tevékenység fellendülését,
- a külföldön szerzett tudás és tapasztalat még nagyobb elismerését és népszerűsítését,
- a hallgatók tanulmányi élményének javítását.

Langue de la traduction [FR]

De 2007 à 2013, notre École Supérieure a pu constater les effets positifs de la participation au programme Erasmus au niveau du développement de la dimension internationale de l'établissement.

Ces effets sont visibles avant tout sur les étudiants : la mobilité apporte développement personnel et enrichissement de la personnalité. En effet, les expériences acquises à l'étranger, non seulement renforcent les compétences professionnelles et linguistiques, mais, grâce à l'élargissement de perspective, contribuent également à développer la tolérance, la connaissance et la reconnaissance de la culture des autres pays et de ce fait conduit à une meilleure appréciation de sa propre culture. Les étudiants en mobilité à l'étranger sont confrontés à des problèmes tout nouveaux pour eux ce qui favorise leur prise d'autonomie. Nos étudiants, à leur retour de mobilité à l'étranger, sont plus confiants, plus créatifs et plus motivés. C'est pourquoi, par la suite, plusieurs d'entre eux se portent volontiers candidats pour une mobilité à des fins de stage. De plus, les compétences acquises au cours de la mobilité Erasmus procurent des avantages qui sont très importants sur le marché de travail.

Dans le cas de la mobilité du personnel, l'échange des expériences apporte non seulement un développement des relations professionnelles, une connaissance de nouvelles méthodes et un approfondissement de la recherche mais permet aussi de développer les compétences linguistiques et professionnelles, la créativité et l'innovation de sorte qu'à leur retour, les collègues en font profiter notre établissement.

Par conséquent, la direction de notre école continue à soutenir au niveau le plus élevé possible et même, souhaite augmenter sa participation au programme Erasmus, en espérant ainsi pouvoir contribuer à réaliser une plus grande internationalisation et modernisation : par le développement des compétences professionnelles, interculturelles et sociales, par l'amélioration de la qualité de l'enseignement, ce qui permettra une augmentation du nombre des diplômés et des employés bien formés et une amélioration du niveau de l'emploi.

En dehors de ces effets généraux, notre établissement, par sa participation au programme Erasmus, se propose d'atteindre concrètement les objectifs suivants :

- une exploitation plus efficace de la coopération stratégique entre les partenaires (actuellement nous avons des projets d'enseignement communs, réalisables dans le cadre des ateliers professionnels avec nos partenaires de Munich, de Graz, de Cluj-Napoca et de Ružomberok),
- un élargissement de la liste des stages susceptibles d'offrir des expériences de qualité,
- un élargissement des possibilités d'échanges entre établissements concernant les formations en licence et en master (nous avons déjà des résultats dans ce sens, puisque nos étudiants diplômés du 1er cycle (Bac +3 ou Bac +4) peuvent continuer leurs études dans la formation master de notre partenaire de Munich),
- impliquer plus largement les groupes sous-représentés venant de couches sociales défavorisées (dans notre formation d'éducateurs sociaux la question de l'intégration des roms est prioritaire),
- un développement de l'activité de recherche et des publications de nos enseignants,
- une reconnaissance plus large de l'expérience et des savoirs acquis à l'étranger,
- une amélioration des expériences des étudiants au cours de leurs études.

* COM (2011) 567 (<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0567:FIN:EN:PDF>)

Déclaration d'Adhésion de la candidature

Je soussigné, représentant légal de l'établissement candidat,

certifie que les informations contenues dans cette candidature sont complètes et exactes à ma connaissance. Toutes les actions dans le cadre du Programme seront mises en œuvre sur la base des accords écrits conclus avec les autorités compétentes des établissements partenaires;

déclare accepter le contenu de la Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur tel que défini ci-dessus, et engage mon établissement à faire en sorte de respecter et observer ces obligations;

déclare accepter la publication de la stratégie par la Commission européenne.

Lieu: Vác

Nom: Fülöpné dr. Erdő Mária Date (jj/mm/aaaa): 09/05/2013

J'ai lu et j'accepte les Conditions relatives à la protection des données

Signature originale du représentant légal de l'établissement (tel qu'identifié à la rubrique A.2 ci-dessus)

Cachet original de l'établissement